

DE L'INDIVIDU VOLONTAIRE AUX GRANDS EFFECTIFS CAPTIFS : L'OBJECTIF D'APPRENDRE À APPRENDRE SE DILUE-T-IL DANS LA FORMATION DE MASSE?

Emmanuelle CARETTE

Je débute en DDL¹ vers 1985, je suis en DEA². L'autonomie de l'apprenant conçue comme une capacité à apprendre qu'il faut acquérir est au centre des recherches du CRAPEL qui propose, entre autres modalités librement choisies, l'apprentissage autodirigé (AAD), pour permettre à des adultes d'apprendre la langue souhaitée tout en apprenant à apprendre. Je commence à conseiller des apprenants (individuellement) dans le/la SAAS³ du CRAPEL, analyser les conseils, et plus tard animer des formations au conseil. Les études de cas indiquent que la majorité des apprenants du SAAS est répartie en sachant mieux apprendre tel ou tel objectif langagier.

S'ensuivent des expériences d'introduction de l'autonomisation dans diverses structures qui diffèrent du SAAS par le nombre d'apprenants concernés: organisation de formations au FLE en entreprise, direction de département universitaire de FLE, direction du CLYC⁴, création *ex nihilo* d'un dispositif complet d'AAD pour une entreprise parisienne de formation à l'anglais. Temps et moyens d'accompagnement pour chacun, engagement et disponibilité des apprenants, formation et disponibilité des personnels, lien avec l'environnement éducatif ou socio-professionnel, tout est a priori conçu pour varier selon les besoins de chaque apprenant. Mais la formation de masse uniformise l'organisation du travail : le nombre d'heures de travail (apprenant, conseiller, etc.), les ressources disponibles, les objectifs d'acquisition et l'évaluation des acquis langagiers, etc., tout est calibré

En outre, les apprenants sont plus ou moins captifs : l'autonomisation comme objectif leur est imposée, en plus de celui d'améliorer ses compétences en langue. Cette imposition est source d'inégalité entre apprenants: les uns, mieux dotés que d'autres pour un apprentissage créatif, pour remettre en cause des manières d'apprendre, entrent facilement dans un environnement autonomisant. Les autres rencontrent beaucoup de difficultés, demandent à être guidés, dirigés. Il leur faudrait plus de temps et de moyens qu'aux premiers pour se sentir

¹ Didactique des langues

² Diplôme d'Etudes Approfondies, ancêtre du Master2

³ Selon les publications, *Système* ou *Structure* d'Apprentissage Autodirigé avec Soutien

⁴ Centre de Langues Yves Châlon, sur le campus Lettres et Sciences Humaines, à Nancy. Emanation des travaux du CRAPEL sur l'autonomie et l'apprentissage autodirigé, il est conçu pour favoriser l'autonomisation.

plus à l'aise et développer une motivation et une attitude positive envers la métacognition. Enfin, bien souvent la formation à l'apprendre n'est pas vraiment assurée ou est superficielle : ce sont les apprenants les plus curieux qui profitent des ressources et de l'accompagnement, et on risque de voir les « privilégiés de la naissance »⁵ se sortir mieux de cette situation pédagogique que les autres. Or la proposition pédagogique de l'AAD est née de la préoccupation de ne plus laisser d'apprenant sur le bord de la route.

Je me pose donc plusieurs questions :

- efficacité : pour gérer les grands effectifs, beaucoup d'énergie est dépensée pour mettre au point des sites et plateformes d'apprentissage offrant des possibilités nombreuses de « travail en autonomie », mais cela ne signifie pas nécessairement que tous les apprenants s'autonomisent, apprennent à apprendre. Pour certains, c'est bien l'échange, la socialisation, qui pourraient aider à cet apprentissage. Or combien d'apprenants restent isolés dans les dispositifs existants ? Je me suis mise à imaginer d'autres relais d'apprentissage, humains et solidaires, non distants, en « circuit court », qui feraient l'objet de nouvelles recherches.

- effets à long terme : Que reste-t-il de ces apprentissages quelques années après ? En particulier, les étudiants continuent-ils d'apprendre après leur formation ? Selon quelle(s) modalité(s) ? Des recherches longitudinales pourraient permettre de savoir si les formations « autonomisantes » ont des effets à long terme, non seulement sur les compétences acquises en langue, mais aussi sur le savoir apprendre.

⁵ Formule de Yves Châlon. 1970. Pour une pédagogie sauvage. *Mélanges Pédagogiques*