

8h45



9h15

ACCUEIL CAFÉ

9h15

Jérôme DINET

Chargé de mission
Intelligence Artificielle
à l'UL

9h35

9h35

Effets de l'intelligence artificielle générative dans les publications en didactique des langues



Depuis le lancement de ChatGPT en novembre 2022, l'intelligence artificielle générative (IAG) investit tous nos secteurs d'activité. Cette présentation revient sur deux expériences vécues en matière de publication scientifique dans le domaine de la didactique des langues, en tant qu'objet mais aussi dans les processus de la recherche et de la rédaction. D'abord, en tant qu'éditeur-en-chef depuis plus de dix ans d'une revue internationale (ReCALL, publiée par CUP) : nous retraçons les évolutions depuis la généralisation de l'IAG et les mesures prises pour assurer les bonnes pratiques. Ensuite, en tant que co-éditeur d'un numéro spécial de la revue Language Learning & Technology | LLT (en cours) : le numéro étant consacré à la « Generative AI and data-driven learning in second language learning : What the future holds », nous examinerons les caractéristiques des propositions reçues avant septembre 2025.

9h55

Kossi Seto YIBOKOU

9h55

Un tour d'horizon de recherches analysant les impacts des outils d'IAG sur les apprenant.e.s de langues en secteur Lansad



Quels impacts des outils d'IAG sur l'apprentissage des langues ? Notre intervention se propose d'effectuer un tour d'horizons des recherches passées, en cours et futures concernant l'impact de ces outils sur les apprenant.e.s de l'Université de Lorraine. Il s'agira notamment d'aborder des recherches sur l'écriture collaborative, les discours oraux, les aspects (in)capacitants, éthiques et écologiques sous-jacents. La communication débouchera sur quelques propositions didactiques destinées aux enseignant.e.s de langues.

10h15

Anissa HAMZA-JAMANN & Nicolas MOLLÉ

10h15

Usages étudiants de l'IA générative : cartographie, postures et enjeux pédagogiques



Cette communication interroge l'émergence de l'Intelligence Artificielle Générative (IAG) dans l'enseignement-apprentissage des langues. Elle s'appuie sur une enquête exploratoire auprès d'étudiants LANSAD visant à cartographier leurs usages et à analyser leurs postures d'appropriation de ces outils. Le cadre théorique interdisciplinaire croise didactique des langues, sciences de l'éducation, sociologie et sciences d'information et de la communication. Les résultats révèlent une adoption massive mais contrastée, allant de la délégation passive à un potentiel engagement réflexif. Ils invitent à repenser l'évaluation, l'autonomie et l'accompagnement pédagogique dans un contexte technologique.

10h35

10h35

Discussion

10h50

10h50



11h10

PAUSE

Guillaume NASSAU

11h10

Usages de l'IA générative en FLE : premiers résultats du projet Littérat'IA

Le projet Littérat'IA s'intéresse aux usages de l'intelligence artificielle générative (IAG) chez les apprenants de Français Langue Étrangère (FLE) et vise à définir un cadre pour l'accompagnement de ces pratiques. Trois axes structurent cette recherche : (1) réaliser un état des lieux des usages actuels de l'IAG dans plusieurs centres universitaires de FLE ; (2) mener des expérimentations afin d'évaluer la fiabilité des outils en fonction des contextes et des tâches pour lesquels ils sont mobilisés ; (3) comparer différents outils d'IAG appliqués à des activités d'apprentissage des langues. Dans le cadre de ce séminaire, nous présenterons les premiers résultats d'une enquête réalisée pour l'axe 1, conduite dans 11 centres de FLE en France et en Belgique, et ayant recueilli plus de 950 réponses.

11h30

Carmenne KALYANIWALA

11h30

Que nous dit l'agentivité humaine sur l'utilisation spontanée des outils de IAGen ?

L'objectif de cette communication est de présenter les processus d'agentivité opérationnalisés chez un.e apprenant.e de langue qui fait appel à des outils de l'Intelligence Artificielle Générative (IAGen) lors de la réalisation des histoires multimodales. L'étude qualitative menée en 2024-25 porte sur trois étudiantes qui ont choisi la création d'histoire multimodale comme projet de semestre. Les productions finales, des réponses aux questionnaires ainsi des entretiens semi-directifs, ont été croisées et analysées en utilisant *AntConc* dans une approche basée sur le corpus (Boulton & Cobb, 2017) et narrative inquiry (Barkhuizen & Consoli, 2021). Les premiers résultats révèlent que les étudiantes ne font pas appel aux outils des IAGen simplement pour obtenir une bonne note. En effet, leurs actions sont motivées par leur intentionnalité (Bandura, 2006) de communiquer quelque chose qui a du sens pour elles dans une langue qu'elles ne maîtrisent pas encore. Les outils des IAGen peuvent servir donc d'échafaudage pour des étudiant.es souffrant de l'anxiété langagière. La communication conclura avec des recommandations pour les enseignant.es qui sont réticent.es avec l'idée de proposer des projets en autodirection dans un monde qui est de plus en plus dominé par les IAGen.

11h50

11h50

Discussion

12h00

12h00

DÉJEUNER

S'inscrire à la matinée

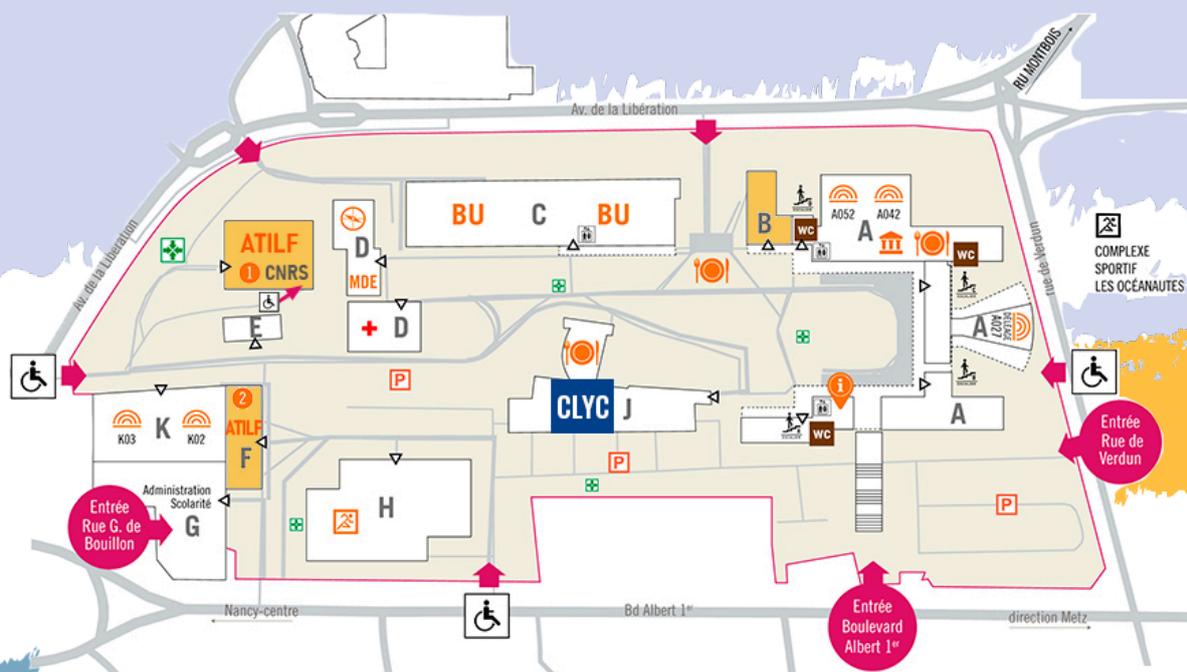
<https://evento.renater.fr/survey/journee-ia-aliata-xzwwgkoew>

Suivre à distance

https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_NzA3MTM5YzctYzAxYS00NDUzLTlhMzZtOWM3OTg3ZjJhODU5%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22158716cf-46b9-48ca-8c49-c7bb67e575f3%22%2c%22Oid%22%3a%2253efab7e-f458-4549-acc1-0ce448c4ac35%22%7d

Contacts

nicolas.molle@univ-lorraine.fr | anissa.hamza-jamann@univ-lorraine.fr



↑ : ENTRÉE CAMPUS

📍 : POINT D'ACCUEIL / LOGE

BU : BIBLIOTHÈQUE UNIVERSITAIRE

🍽️ : POINT DE RESTAURATION

🧭 : SOIP (Service Orientation Insertion Professionnelle)

🏛️ : MAUL (Musée Archéologique de l'Université de Lorraine)

🎪 : AMPHITHÉÂTRE

MDE : MAISON DE L'ÉTUDIANT

ATILF : UNIVERSITÉ DE LORRAINE / CNRS

Laboratoire d'Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française
Centre de documentation M. Dinet 📍 Site linguistique 📍 Site didactique des langues

⚕️ : SERVICE DE SANTÉ

🏊 : SUAPS (Activités Physiques et Sportives)

WC : TOILETTES

▷ : PORTE D'ACCÈS AUX BÂTIMENTS

🏠 : POINT DE RASSEMBLEMENT

🚶 : ASCENSEUR

♿ : ENTRÉE POUR PERSONNES
À MOBILITÉ RÉDUITE