

**L'absence de sujet
grammatical dans
les productions
orales d'enfants
âgés entre 1 et 2 ans**

**Julie Benjelloun – Master 2
Sciences du Langage**

**Encadrée par Christophe
Benzitoun**



**UNIVERSITÉ
DE LORRAINE**

Partie théorique

- L'acquisition du langage
 - Définition
 - Spécificités du langage chez l'enfant
 - Un recours à des formes normatives ou non
 - Utilisation du sujet en référence à soi
- => L'absence de sujet chez les enfants.**





Quelques remarques

- Qu'est-ce qu'un sujet ?
 - D'un point de vue de la psychologie
 - Dans un cadre énonciatif
 - En syntaxe
- Quel constat fait-on, à propos de la présence du sujet, chez les enfants ?
 - Double sujet :
 - « **mon papa il vient me chercher** »
 - Sujet nul enfantin
 - « **veux une tartine** »
 - Sujet pronominaux
 - « **il vient me chercher** »

Question de recherche : Dans quels contextes cette omission est présente ? Est-ce que cela dépend de l'âge de l'enfant ? Ou alors du profil de l'adulte présent ? En bref, est-ce que cette omission est toujours présente dans les énoncés produits par l'enfant ou est-ce que cela dépend de certains paramètres explicatifs ?

Hypothèse 1 : la présence du sujet en référence à soi augmente avec l'âge.

Hypothèse 2 : l'environnement n'influence pas les productions des enfants

Question de recherche & hypothèses





Méthode

- Recueil de corpus oraux transcrits sur l'entrepôt de données CHILDES.
- Corpus utilisé : *Lyon*
- Repérage des cas d'omission du sujet de manière manuelle
- Analyse des productions : est ce que l'enfant omet toujours le sujet en référence à soi ?

Quand c'est le cas : on observe le contexte (environnement + interlocuteur)

Notre étude = 2 enfants : Nathan et Marylin (4 corpus chacun) d'un an et huit mois à deux ans et dix mois.

= corpus longitudinal

Résultats

AGE	ENFANT	PRODUCTIONS OBSERVEES	OMISSIONS OBSERVEES
1 AN ET 8 MOIS	NATHAN	<ul style="list-style-type: none">- Capacité à nommer autrui « maman »- Répétition des propos de sa maman « regarde » + beaucoup de pointages	<ul style="list-style-type: none">- Aucun sujet en référence à soi
1 AN ET 8 MOIS	MARYLIN	<ul style="list-style-type: none">- Capacité à nommer autrui « maman lit »- Utilisation de pronoms impersonnels « on met ça »	<ul style="list-style-type: none">- On remarque parfois une omission du sujet « (tu) mets là »- Aucun sujet en référence à soi

AGE	ENFANT	PRODUCTIONS OBSERVEES	OMISSIONS OBSERVEES
2 ANS ET 2 MOIS	NATHAN	<ul style="list-style-type: none"> - Nomination d'autrui : on retrouve « <i>maman</i> » + « <i>Nanou</i> » - Apparition du pronom personnel en référence à soi « moi » + en référence à autrui « <i>il est pas là</i> » (<i>évoque son frère</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - On remarque tout de même encore quelques omissions « <i>(il) est là</i> » (x2) : sujet en référence à autrui
2 ANS ET 2 MOIS	MARYLIN	<ul style="list-style-type: none"> - Répétition du dernier mot produit par l'adulte présent <i>Parent: « ben on apprendra »</i> <i>Marylin: « <u>apprendra</u> »</i> <i>Parent: « on apprendra avec un livre »</i> <i>Marylin: « <u>livre</u> »</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Omission du sujet en référence à soi « <i>(j')enlève la tour</i> » + en référence à autrui « <i>(tu) mets tout maman</i> »

➡ **Marylin ne produit aucun sujet en référence à soi alors que Nathan, au même âge et dans le même contexte (les interlocuteurs sont des membres de la famille), commence à produire des sujets en référence à soi + à autrui**

AGE	ENFANT	PRODUCTIONS OBSERVEES	OMISSIONS OBSERVEES
2 ANS ET 7 MOIS	NATHAN	- On remarque une forte utilisation du pronom personnel « moi » (8 occurrences) comparé au pronom « je » (3 occurrences)	- Nathan ne se désigne pas toujours par « je »: « <i>moi coupe</i> » « <i>à boire moi</i> »
2 ANS ET 7 MOIS	MARYLIN	- Apparition du sujet en référence à soi « je » « <i>j'ai fait ça</i> » « <i>je suis forte</i> » + pronom personnel « <i>moi aussi</i> » + sujet en référence à autrui / désignation d'appartenance « <i>il est là mon doudou maman</i> »	- Malgré ces apparitions, on note encore des omissions « <i>veux doudou</i> » « <i>veux petit ours</i> » « <i>mets où</i> »

AGE	ENFANT	PRODUCTIONS OBSERVEES	OMISSIONS OBSERVEES
2 ANS ET 10 MOIS	NATHAN	<ul style="list-style-type: none"> - Emploi de pronom personnel « <i>alors il faut</i> » - Utilisation du pronom personnel sujet en référence à soi « je » (3 fois) + en référence à autrui <p>« <i>tu vois</i> » « <i>tu regardes</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'utilise plus du tout « moi » 	<ul style="list-style-type: none"> - Peu d'omission présente, on remarque: « <i>(il) va tenir</i> »
2 ANS ET 10 MOIS	MARYLIN	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du pronom sujet en référence à soi « <i>je</i> » : prend le dessus sur « moi » qui n'est plus du tout utilisé <p>-> <i>on remarque que l'enfant se reprend tout seul</i> « <i>veux ça...je veux ça</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du pronom sujet en référence à autrui <p>« <i>tu es pas poli</i> » « <i>tu fais quoi papa</i> »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aucune omission présente

Discussion



Hypothèse 1 : peut être confirmée, nous voyons qu'avec l'âge l'enfant utilise de plus en plus le système en référence à soi.

Il en est de même pour **Hypothèse 2** : l'environnement et les interlocuteurs n'influencent pas leurs productions, en effet, les évolutions ont été observées alors qu'il s'agissait du même interlocuteur dans toutes les interactions (soit les parents et frère/sœur ici) + même environnement : au sein de leur domicile.



Conclusion & Perspective

Un jeune enfant parle comme s'il était au centre du monde : forte utilisation de « moi » ainsi que du double sujet « moi je ».
L'effacement de l'utilisation de « moi » peut s'expliquer du fait que l'enfant prend conscience du monde qui l'entoure.

Nous avons également noté que Marylin a utilisé les sujets en référence à soi/à autrui plus tard que Nathan. Cette utilisation peut donc également dépendre du profil personnel des enfants, mais en général on obtient les mêmes conclusions (« moi » fortement utilisé au début puis plus du tout / répétition / capacité à nommer autrui)

Aller plus loin en analysant des interactions entre des élèves et leurs professeurs au sein de l'école : variance de l'environnement + l'interlocuteur.

