

Quel est le meilleur apport pour l'acquisition du code alphabétique?

Une étude en écoles maternelles REP+

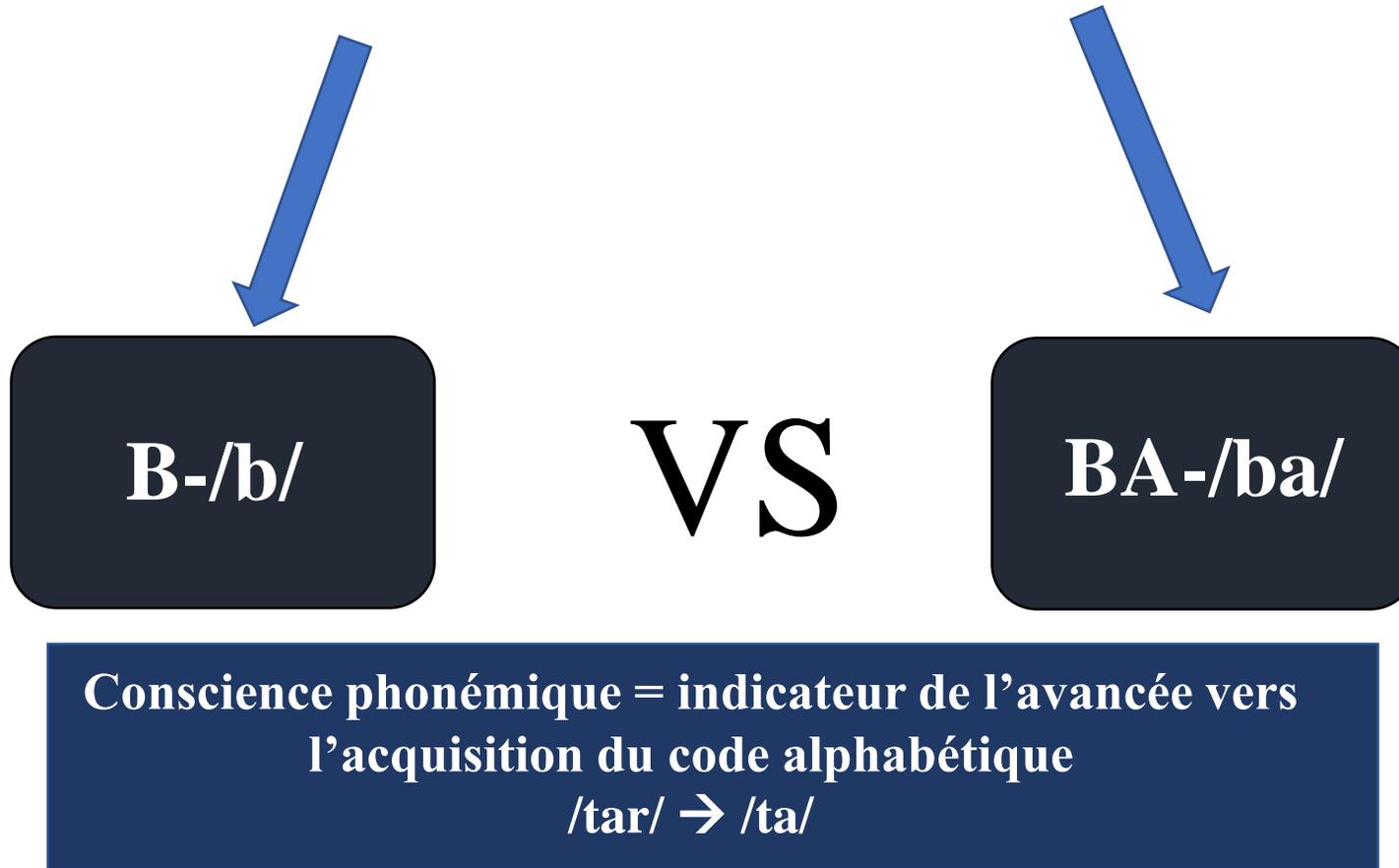
Marie BOYER

Université de Lorraine

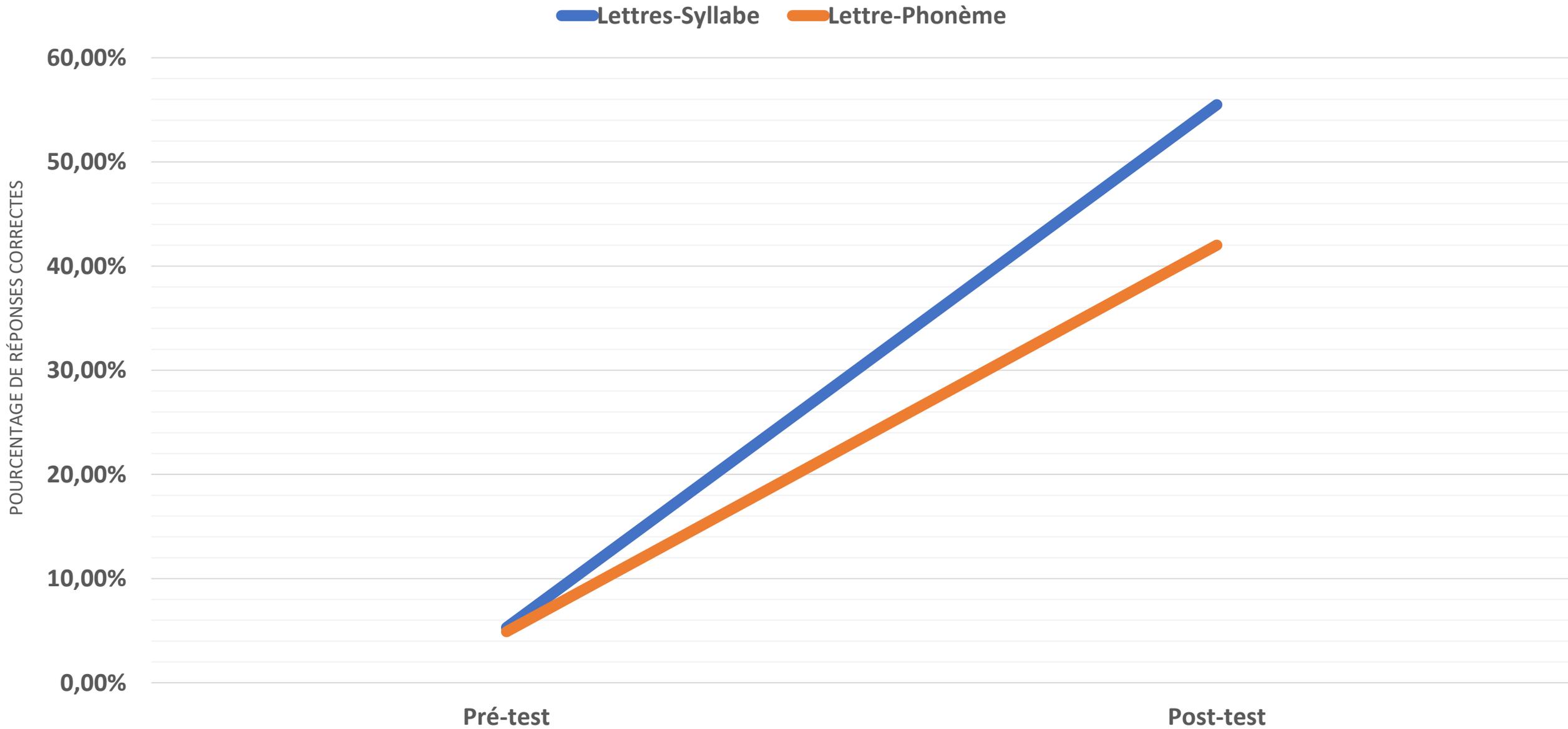
marie-raissa.boyer6@etu.univ-lorraine.fr



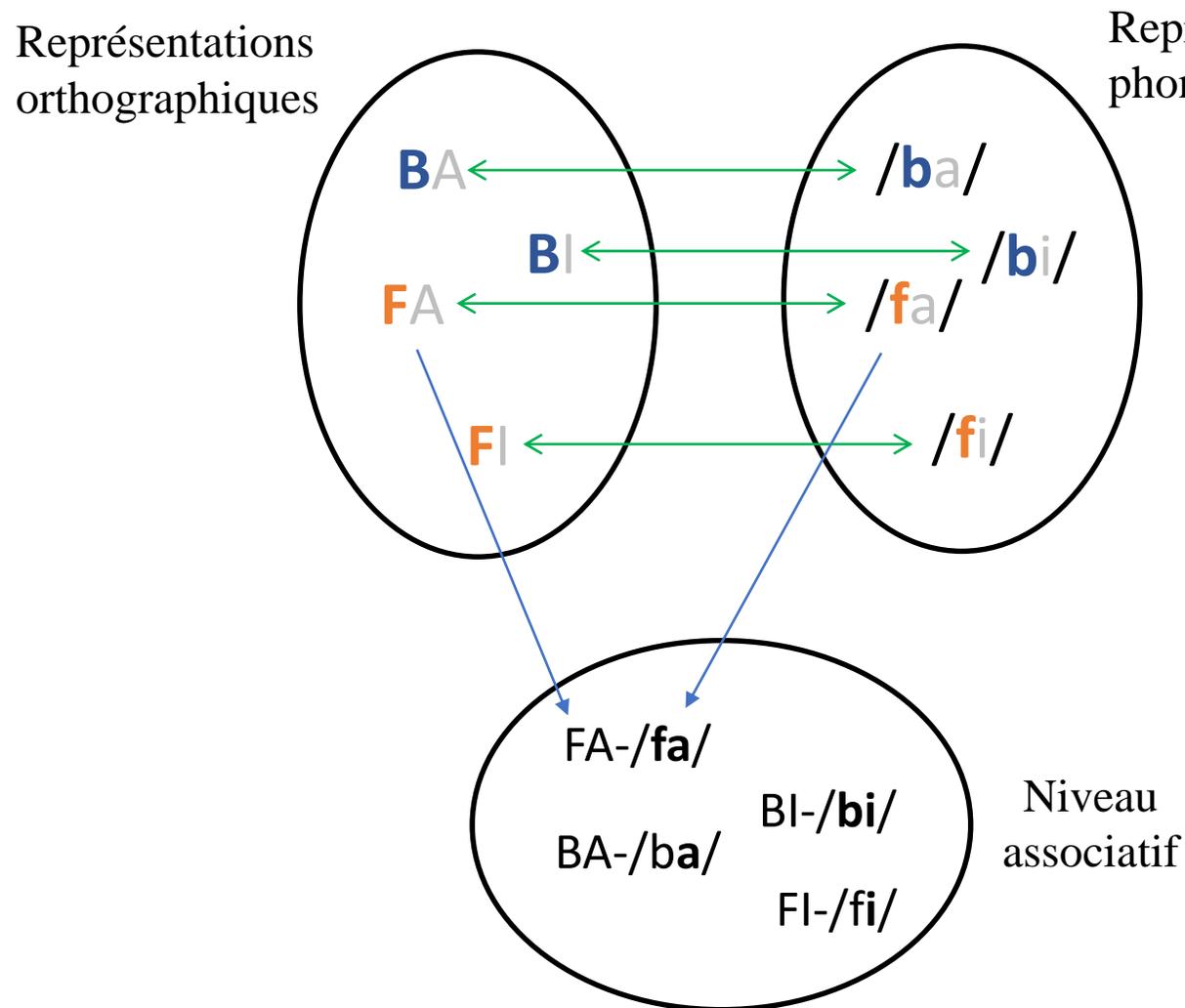
Quel type d'associations écrit-oral permet une meilleure acquisition du code alphabétique?



Effet du type d'association écrit-oral sur l'acquisition du code alphabétique



Apprentissage des associations syllabiques



Apprentissage Statistique (AS)=
Capacité du cerveau humain à
détecter les régularités
statistiques de l'environnement
(Arciuli & Simpson, 2012)

Apprentissage d'associations syllabiques = Apprentissage d'un micro-système orthographique

- Le système cognitif du pré-lecteur détecte et extrait des régularités
- Correspondances entre des composants oraux et des composants écrits

	A	I	O	U	
B	BA	BI			➔ B-/b/
F	FA	FI			➔ F-/f/
T			TO	TU	➔ T-/t/
S			SO	SU	➔ S-/s/

↓ ↓ ↓ ↓

A-/a/ I-/i/ O-/o/ U-/y/

Etude de l'apprentissage statistique chez des enfants en école maternelle

Micro-système orthographique « riche »

	A	I	O	U	
B	BA	BI			→ B-/b/
F	FA	FI			→ F-/f/
T			TO	TU	→ T-/t/
S			SO	SU	→ S-/s/

↓ ↓ ↓ ↓
A-/a/ I-/i/ O-/o/ U-/y/

Micro-système orthographique « pauvre »

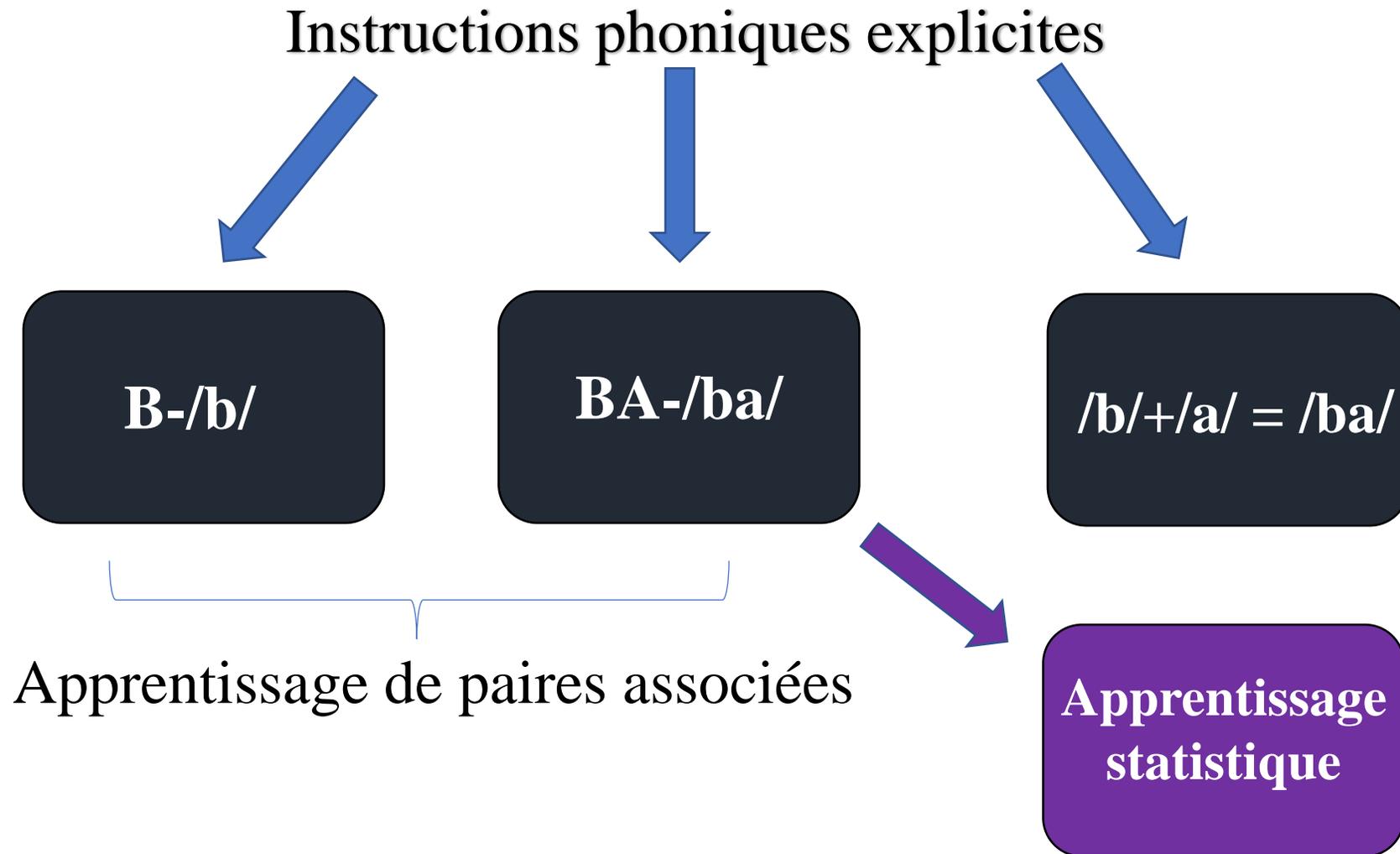
	A	I	O	U	
B	BA	BI	BO	BU	→ B-/b/
F			FO	FU	→ F-/f/
T				TU	
S				SU	

↓ ↓
O-/o/ U-/y/

Apprentissage du micro-système orthographique « riche » (8 CGP*) → Meilleurs scores en conscience phonémique

➤ Validation de l'hypothèse de l'apprentissage statistique des CGP

*CGP = Correspondances Graphème-Phonème



Rapports REP/REP+

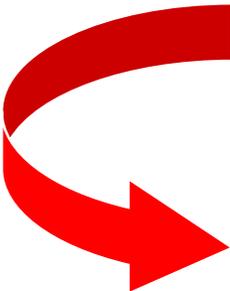
Repères et Références Statistiques (2022) (www.education.gouv.fr)

- PISA (2019): « 20% des enfants en France ne maîtrisent pas les savoirs fondamentaux à la sortie de l'école primaire, notamment dans les Réseaux d'Education Prioritaire (REP/REP+) ».
- PISA (2021): « Parmi les élèves scolarisés à la rentrée 2020 dans une école publique appartenant à un réseau d'éducation prioritaire REP ou REP+, 6,7% sont en retard de un an en sixième, contre 3,7 % des élèves issus d'une école publique en dehors de ces réseaux »

Diverses sources de difficultés potentielles des pré-lecteurs:

- Difficultés d'accès aux représentations phonologiques
- Trouble(s) spécifique(s)

- Système cognitif du pré-lecteur n'est pas assez « alimenté » (environnement familial, scolaire, ...)
- Difficultés dans les capacités de traitement statistique
→ Non déclenchement de l'AS



Faibles scores
en conscience
phonémique



Faible acquisition
du code
alphabétique

Etude en cours

➤ **Hypothèses:**

Normo-lecteurs: bonne construction du lien entre apprentissage statistique par les syllabes et acquisition du code

Pré-lecteurs à risque de difficultés (dont les pré-lecteurs en REP+): mauvaises connexions car environnement orthographique moins « riche»

➤ **Participants:**

36 enfants en Grande Section, scolarisés dans 2 écoles maternelles REP + (agglomération de Nancy)

Matériel d'apprentissage

Micro-système orthographique « riche »

	A	I	O	U	
B	BA	BI			→ B-/b/
F	FA	FI			→ F-/f/
T			TO	TU	→ T-/t/
S			SO	SU	→ S-/s/

↓ ↓ ↓ ↓

A-/a/ **I-/i/** **O-/o/** **U-/y/**

Micro-système orthographique « pauvre »

	A	I	O	U	
B	BA	BI	BO	BU	→ B-/b/
F			FO	FU	→ F-/f/
T				TU	
S				SU	

↓ ↓

O-/o/ **U-/y/**

Procédure

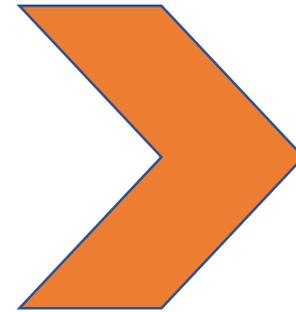
Pré-test:

- Nom des lettres
- Son des lettres
- Lecture de syllabes
- Conscience phonémique



Apprentissage
Micro-système
orthographique
« riche »

Apprentissage
Micro-système
orthographique
« pauvre »



Post-test:

- Nom des lettres
- Son des lettres
- Lecture de syllabes
- Conscience phonémique

Résultats attendus et interprétation

Progression conscience phonémique chez les pré-lecteurs en REP+:

- Avancée dans l'acquisition du code alphabétique
- Apprentissage d'associations syllabiques dans un bon environnement orthographique en Grande Section REP+ : déclenchement AS performant
- Efficace pour préparation au Cours Préparatoire

Conclusion - Perspectives

Préparer efficacement les
enfants à risque aux
instructions explicites au CP

Condition: AS performant

Apporter un environnement
orthographique favorable

Un grand merci pour votre attention !

REFERENCES

- Arciuli, J., & Simpson, I. C. (2012). Statistical learning is related to reading ability in children and adults. *Cognitive science*, 36(2), 286-304.
- Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), 5-51.
- Guo, T., Ruvoletto, S, Boyer, M. & Zagar, D (en préparation)
- Guo, T., Vazeux, M., Doignon-Camus, N., Bosse, M. L., Mahé, G., & Zagar, D. (2023). Before Learning the Code: A Commentary on Sargiani, Ehri, and Maluf (RRQ, 2022). *Reading Research Quarterly*.
- Vazeux, M., Doignon-Camus, N., Bosse, M. L., Mahé, G., Guo, T., & Zagar, D. (2020). Syllable-first rather than letter-first to improve phonemic awareness. *Scientific reports*, 10(1), 1-12.
- *Repères et références statistiques 2022*. (s. d.). Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2022-326939>