



Dimensions sociales de l'autonomie de l'apprenant et liens avec l'autonomie générale



Marco Cappellini



Plan

1. Introduction
2. Dimensions sociales avec les tuteurs / conseillers
3. Dimensions sociales avec les pairs
4. Questionnements pour un esquisse de liens avec l'autonomie générale



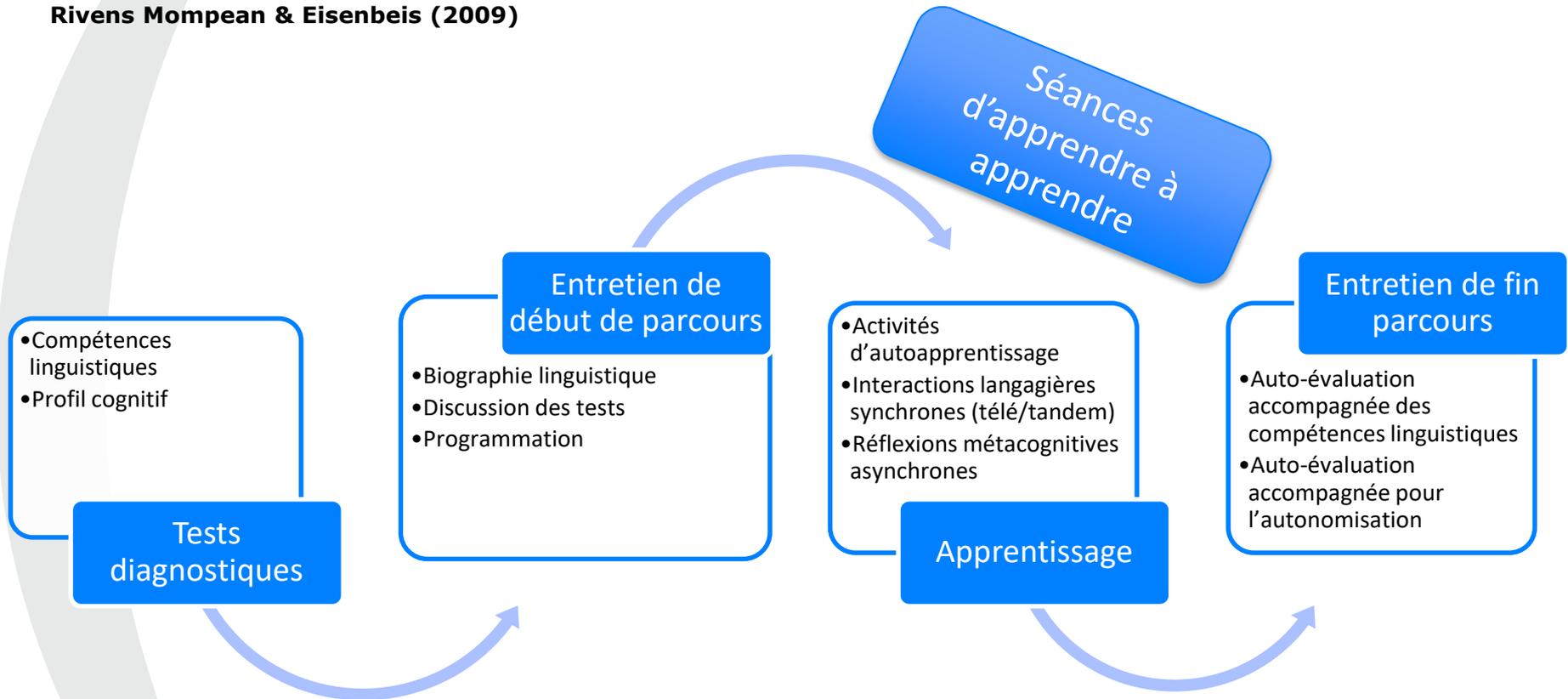
Introduction

Quelques jalons

- Autonomie et relation au conseiller (Holec, 1979; Gremmo, 1995; Ciekanski, 2006)
- Autonomie et interdépendance (Benson, 2011)
- Autonomie et collaboration dans la classe (Little, Dam & Legenhausen, 2017)
- Murray (Ed. 2014) et dimensions sociales : dimension émotionnelle, dimension spatiale, dimension politique
- Cappellini, Lewis & Rivens Mompean (Eds. 2017) : autonomie et web « social » 2.0

Contexte: apprentissage auto-dirigé

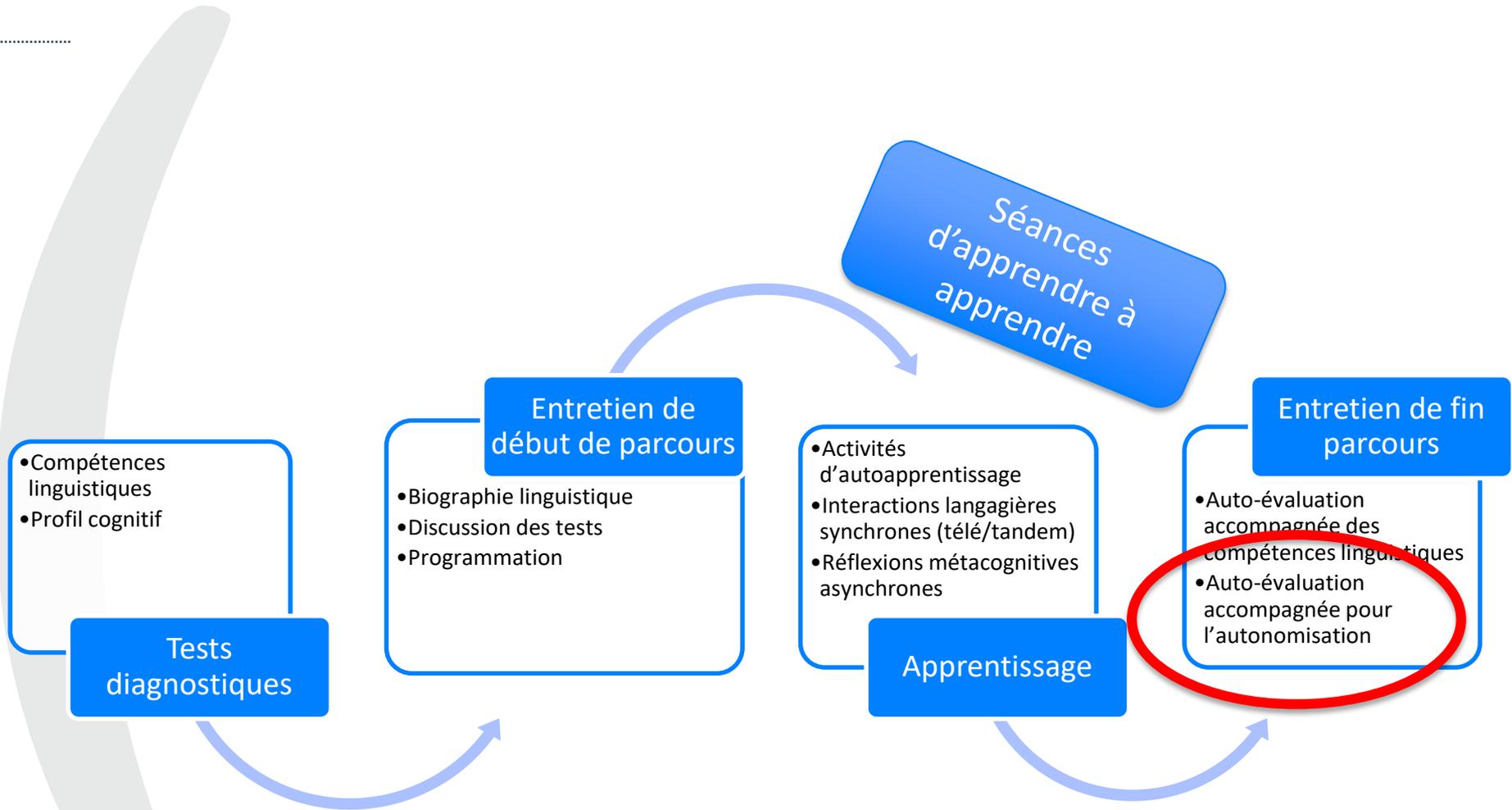
Rivens Mompean & Eisenbeis (2009)



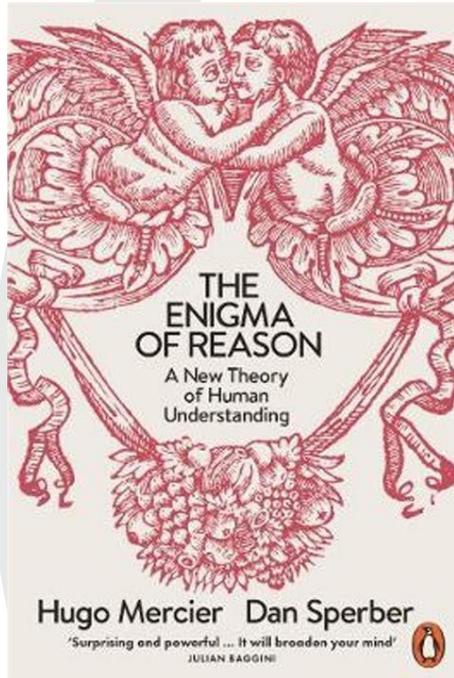


Dimensions sociales avec le tuteur/conseiller

Cappellini (2019)
Cappellini (2021)



Une théorie interactionniste de la raison



- Raisons de l'action
- Conception classique : raisonnement > action
- Conception interactionniste : intuition > action > raisonnement

The main role of reasons is not to motivate or guide us in reaching conclusions but to explain and justify after the fact the conclusions we have reached

(Mercier et Sperber, 2017 : 112).



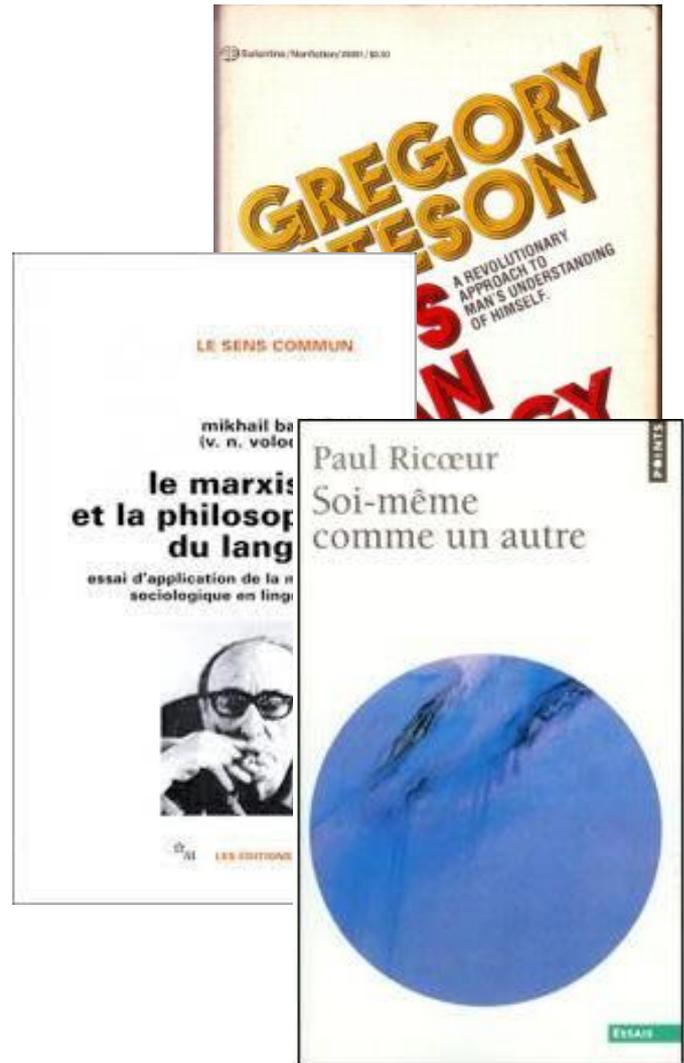
Quelle **validité** de la **métacognition** après-coup ?

Vers une instrumentation des biais cognitifs

- Conception téléologique de l'action
- Communication et métacommunication
- Communication et allocution
- Le garde-feu éthique de la reconnaissance

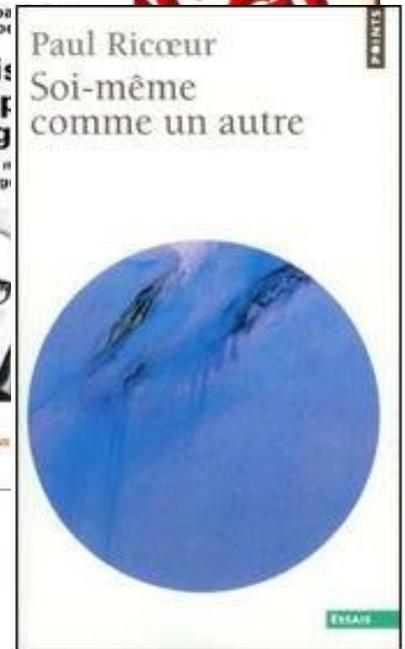
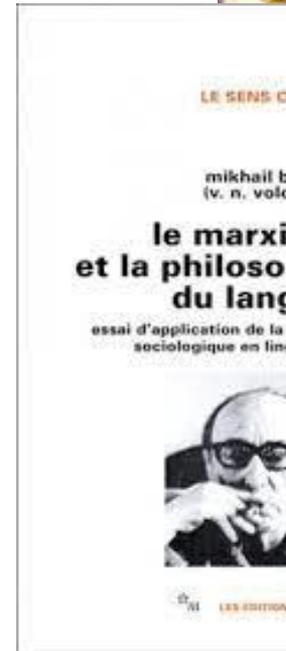
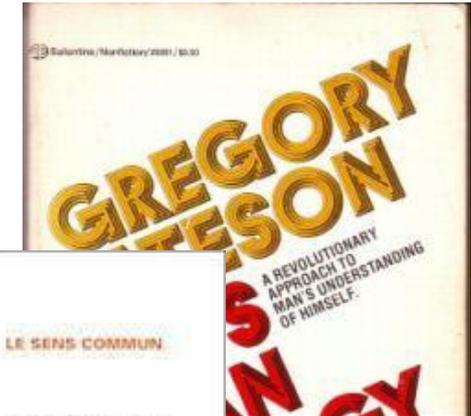
*La similitude est le fruit de l'échange entre estime de soi et sollicitude pour autrui. Cet échange autorise à dire que je ne puis m'estimer moi-même sans estimer autrui comme moi-même. Comme moi-même signifie : **toi aussi** tu es capable de commencer quelque chose dans le monde, d'agir pour des raisons, de hiérarchiser tes préférences, d'estimer les buts de ton action et, ce faisant, de t'estimer toi-même comme je m'estime moi-même.*

(Ricoeur, 1990 : 226)



Vers une instrumentation des biais cognitifs

Ouvrir des possibles sur la
finalité de l'apprentissage et des
réflexions métacognitives





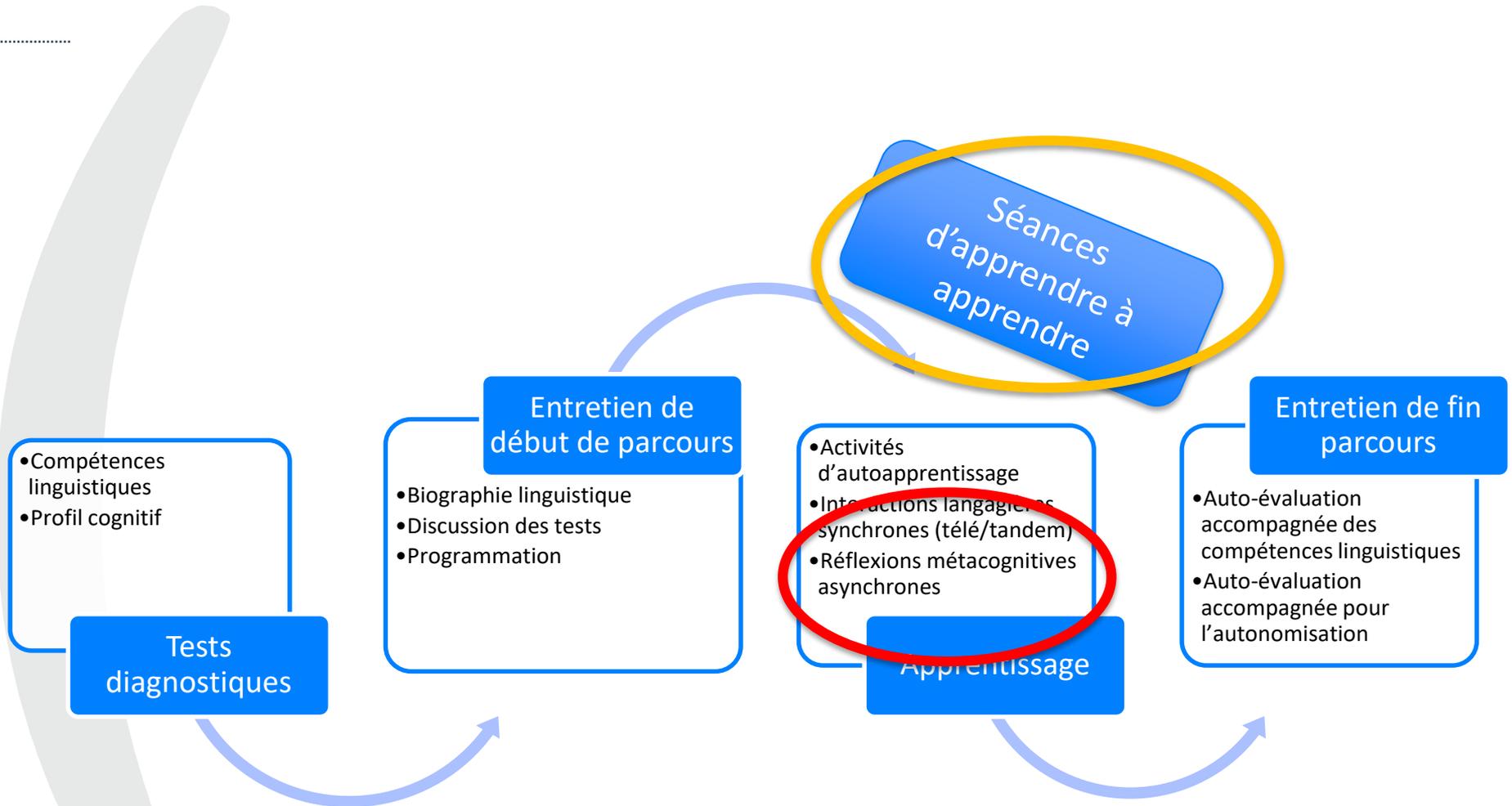
Dimensions sociales avec les pairs

Cappellini (2015)

Garcia, O'Connor & Cappellini (2017)

Cappellini, Elstermann & Rivens Mompean (2020)

Cappellini & Macré (2020)



Les échanges entre pairs pour la métacognition

- Séances d'apprendre à apprendre et autonomisation
- L'écrit asynchrone pour la métacognition
- Un **blog collectif** (quid de la langue choisie)

The screenshot shows a web browser displaying a blog post. The browser's address bar shows the URL: <https://teletandemarseillemiami201819.blogspot.com/2018/10/richest-teaching-experience.html>. The page title is "Teletandem Marseille Miami 2018-19". The post is dated "TUESDAY, OCTOBER 30, 2018" and has the title "Richest teaching experience". The main text reads: "My last visio-conference with Kerri Taylor was maybe the most interesting one. Kerri is a British that actually is doing a Ph.D in Miami." Below the text is a small image of the Union Jack flag. The post concludes with: "The heart of the matter is that Kerri is a person who doesn't speak french very well. So this sequence was all about a learning experience, not just for me to correct her but my self in a professional stand point." The right sidebar contains a search bar and a list of contributors including Adèle Amédéo, Anouk L., Bastien MOURA, Carlam Aix-Marseille Université, Christopher Gaye, Fantasy Wolves, Galvani Léopold, Joanna Speranza, Julie Bernert, Laetitia Longo, Leopold Bernstorff, MaCap, Marion, Maxens A, Mona Graille, Romane Hauswaid, and SGRIFI.

Observations

Enrichissement du répertoire de stratégies d'apprentissage

- Confrontations
- Échanges de conseils de ressources
- Peu d'adoptions de nouvelles stratégies

Présence sociale

- Communication ouverte
- Emoticônes
- Humour

Une typologie de la métacognition collective (Garcia, O'Connor & Cappellini, 2017)

Lien avec l'interculturel et rôle des représentations guidantes
(Cappellini & Macré, 2020)





Esquisse de liens avec l'autonomie générale

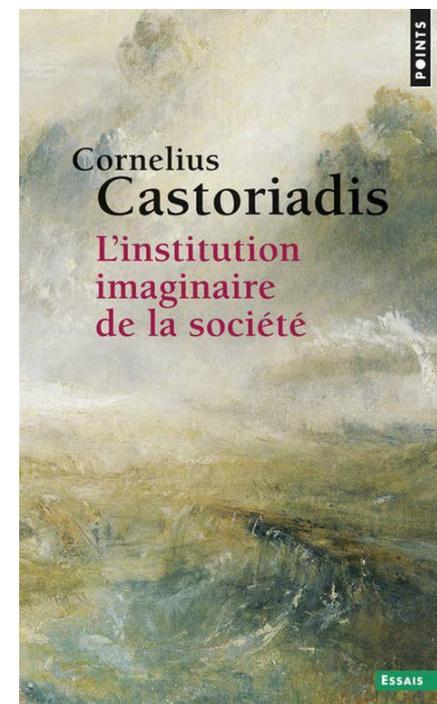
La praxis de l'autonomie pour la citoyenneté

Germain & Netten (2004) : autonomie langagière, d'apprentissage, générale

Praxis : théorie fragmentaire et récursivité dans l'action

Autonomie, inconscient et discours de l'autre : le rôle des **imaginaires**

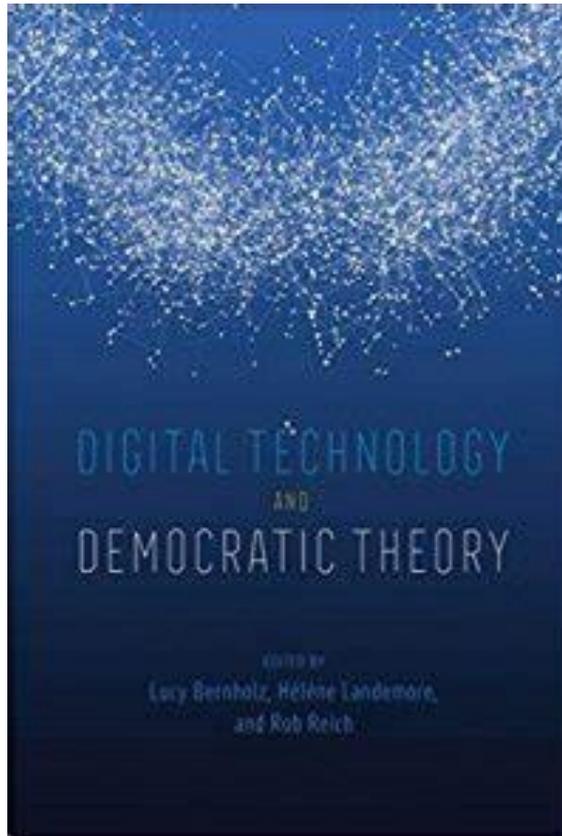
Le sujet est dominé par un imaginaire vécu comme plus réel que le réel, quoique non su comme tel, précisément parce que non su comme tel (Castoriadis, 1975 : 152)



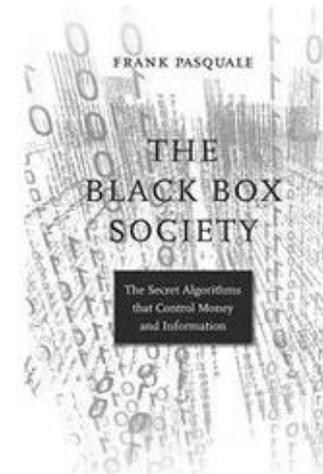
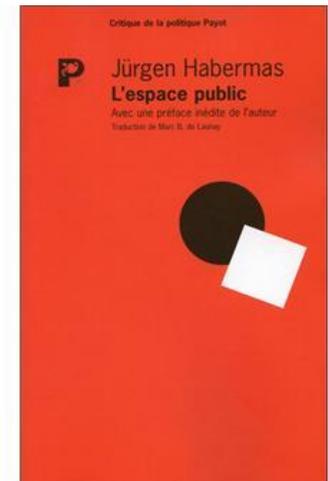
Quels imaginaires pour aller vers plus d'autonomie ?



Quels espaces pour favoriser l'auto-organisation des groupes ?

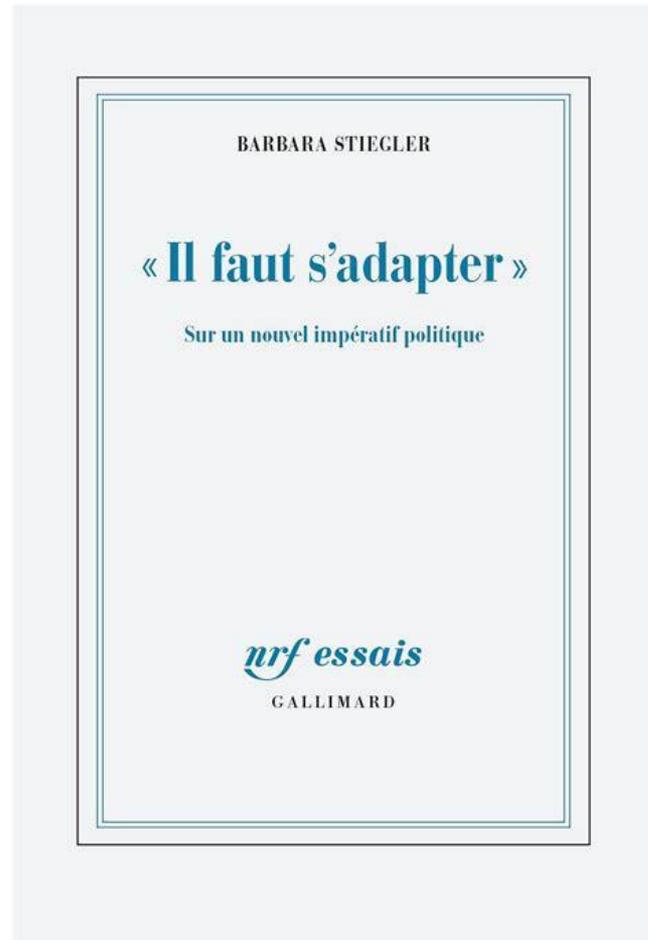


**Espaces
publiques**



**« Espaces »
numériques**

Quels positionnements des formateurs? Des formateurs technocrates?



Quelle éducation à la démocratie ?

Philippe Meirieu

CE QUE L'ÉCOLE PEUT ENCORE POUR LA DÉMOCRATIE



Deux ou trois
choses que je sais
(peut-être)
de l'éducation
et de la pédagogie

autrement



L'idée centrale de la révolution, c'est que l'humanité a devant elle un vrai avenir, et que cet avenir n'est pas simplement à penser, mais à *faire*.

(Castoriadis, 1975 : 103)



Merci de votre attention

Marco Cappellini
marco.cappellini@univ-amu.fr



Bibliographie

- Bakhtine, M. (1977) [1929]. *Le marxisme et la philosophie du langage*. Paris : Editions de Minuit.
- Bateson, G. (1977) [1972]. *Vers une écologie de l'esprit 1*, Paris : Seuil.
- Bateson, G. (1980) [1972]. *Vers une écologie de l'esprit 2*, Paris : Seuil.
- Benson, P. (2011). *Teaching and researching: Autonomy in language learning*. London : Routledge.
- Bernholz, L., Landemore, H., & Reich, R. (Eds.) (2021). *Digital Technology and Democratic Theory*. Chicago : University of Chicago Press.
- Cappellini, M. (2015). Du carnet d'apprentissage individuel aux outils du web 2. Etude d'une transposition des carnets d'apprentissage sur un blog collectif dans un dispositif d'autoformation accompagnée en italien pour LANSAD. *Recherche et Pratiques Pédagogiques en Langues de Spécialité - Les Cahiers de l'APLIUT*, 34(1), 127-146.
- Cappellini, M. (2019). Vers un modèle d'évaluation pour l'autonomie en langues. Enjeux, paradoxes et pistes. *Mélanges CRAPEL*, 40(2). En ligne : https://intranet.atilf.fr/wp-content/uploads/publications/MelangesCrapel/Melanges_40_2_1_cappellini.pdf
- Cappellini, M. (2021). Conception d'un outil d'auto-évaluation accompagnée de l'autonomie d'apprentissage dans un dispositif tandem. La piste de la reconnaissance. In P. Acker, P. Candas & D. Toffoli (Eds.). *Évaluation(s) et autonomisation dans l'enseignement-apprentissage des langues étrangères à l'université*. In press.
- Cappellini, M., Elstermann, A. K., & Rivens Mompean, A. (2020). Reciprocity 2.0: How reciprocity is mediated through different formats of teletandem learners' logs. In C. Tardieu & C. Horgues (Eds.), *Redefining tandem language and culture learning in higher education* (pp. 15-30). London : Routledge.
- Cappellini, M., Lewis, T., & Rivens Mompean (Eds.) (2017). *Learner Autonomy and Web 2.0*. Sheffield : Equinox.
- Cappellini, M., & Macré, N. (2020). Intercultural learning in pre-mobility teletandem. *Recherches et Pratiques en Langues de Spécialité - Les Cahiers de l'APLIUT*, 39(1). En ligne : <https://journals.openedition.org/apliut/7449>
- Castoriadis, C. (1975). *L'institution imaginaire de la société*. Paris : Seuil.
- Ciekanski, M. (2006). *L'accompagnement à l'autoformation en langue étrangère : contribution à l'analyse des pratiques professionnelles : étude des dimensions langagières et formatives des pratiques dites "de conseil" dans des systèmes d'apprentissage autodirigé en langue étrangère*. Thèse soutenue en 2005 à l'Université de Nancy 2, inédite.
- Fisher, M. (2009). *Capitalist realism. Is there no alternative?* John Hunt Publishing.
- Garcia Moraes, D. N., O'Connor, K., & Cappellini, M. (2017). A typology of metacognition: Examining autonomy in a collective blog compiled in a teletandem environment. In M. Cappellini, T. Lewis & A. Rivens Mompean (Eds.), *Learner Autonomy and Web 2.0* (pp. 69-92). Sheffield: Equinox.
- Gremmo, M. J. (1995). Conseiller n'est pas enseigner. *Mélanges Crapel*, 22, 33-61.
- Habermas, J. (1988) [1960]. *L'espace public*. Paris : Payot.
- Holec, H. (1979). *Autonomie et apprentissage des langues étrangères*. Paris : Hatier.
- Little, D., Dam, L., & Legenhausen, L. (2017). *Language learner autonomy. Theory, practice and research*. Buffalo : Multilingual Matters.
- Meirieu, P. (2020). *Ce que l'école peut encore pour la démocratie*. Paris : Autrement.
- Mercier, H., & Sperber, D. (2017). *The enigma of reason. A new theory of human understanding*. London : Penguin.
- Murray, G. (Ed.) (2014). *Social dimensions of autonomy in language learning*. New York : Palgrave Macmillan.
- Pasquale, F. (2015). *The black box society*. Harvard : Harvard University Press.
- Ricoeur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*. Paris : Seuil.
- Rivens Mompean, A., & Eisenbeis, M. (2009). Autoformation en langue : quel guidage pour l'autonomisation ? *Les Cahiers de l'Acedle*, 6, 221-244.
- Stiegler, B. (2019). *Il faut s'adapter. Sur un nouvel impératif politique*. Paris : Gallimard.