

Acquisition et didactique de l'orthographe

Un panorama des recherches conduites depuis deux décennies

Catherine Brissaud
LIDILEM - Université Grenoble Alpes
catherine.brissaud@univ-grenoble-alpes.fr

ATILF - Université de Lorraine
8 mars 2018



LIDILEM

Thèse Wolfarth

Axe 1. Descriptions linguistiques, TAL, corpus

Axe 2. Sociolinguistique, acquisition, multimodalité

Thèse Le Levier

Axe 3. Didactique des langues et ingénierie

- ✓ TICE - échanges en ligne, dispositifs de formation
- ✓ Approches plurilingues et apprentissages situés
- ✓ Didactique du français (FLE, FLM, FLS)

Thèse De Amaral Thèse Fenoglio

Thèse Pallanti



Premières questions de recherche

Pourquoi les élèves font-ils des erreurs ?
Pourquoi certaines erreurs sont-elles récurrentes ?
Pourquoi certaines erreurs subsistent-elles ?

1/ comprendre les processus d'acquisition
2/ appréhender les conceptions des élèves
→ mieux comprendre ce qu'est un apprentissage « normal »

Comment agir ?

Plan de l'exposé

1/ Description de l'acquisition de l'orthographe

2/ Outils et expérimentation de dispositifs

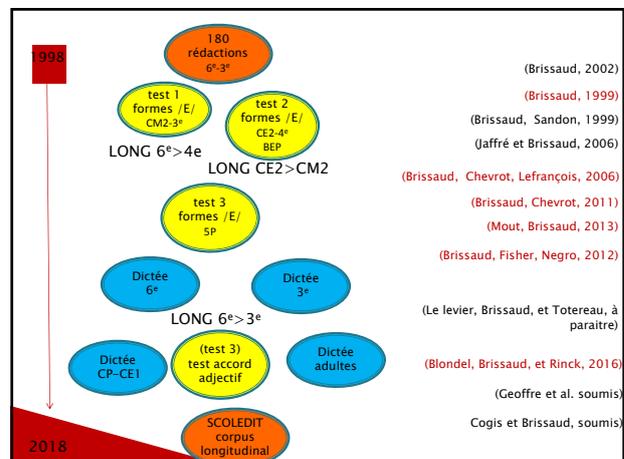
3/ Travaux en cours et perspectives de recherche

Plan de l'exposé

1/ Description de l'acquisition de l'orthographe
Les marques de nombre
Les formes verbales en /E/

2/ Outils et expérimentation de dispositifs

3/ Travaux en cours et perspectives de recherche



Les marques de nombre

Les jeunes élèves

Dictée CP-CE1



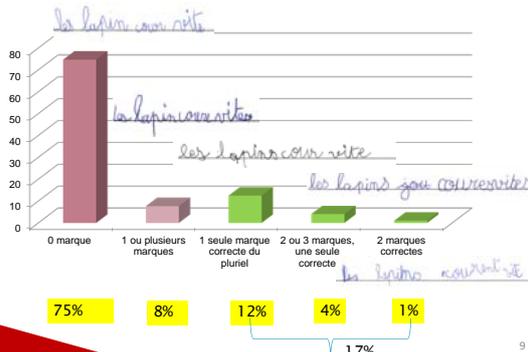
Financement DGESCO, Ifé, ACTé

(Goigoux, 2016)
(Geoffre, Brissaud, Totereau, à paraître)

Les marques de nombre

Dictée fin CP

Les lapins courent vite.



Catégorie	Pourcentage
0 marque	75%
1 ou plusieurs marques	8%
1 seule marque correcte du pluriel	12%
2 ou 3 marques, une seule correcte	4%
2 marques correctes	1%
Total (3 dernières catégories)	17%

Les marques de nombre

Dictée fin CE1

En été, les salades vertes poussent dans les jardins.

salades	vertes
43,7%	26,4%

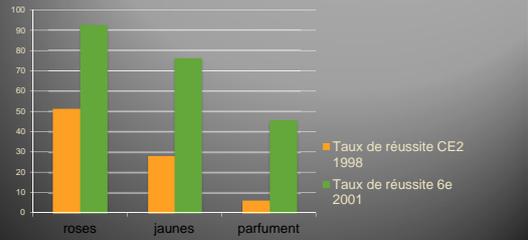
poussent
8%

(629 élèves)

Le pluriel nominal et verbal

(début CE2 et 6^e)

Les roses jaunes parfument le salon.



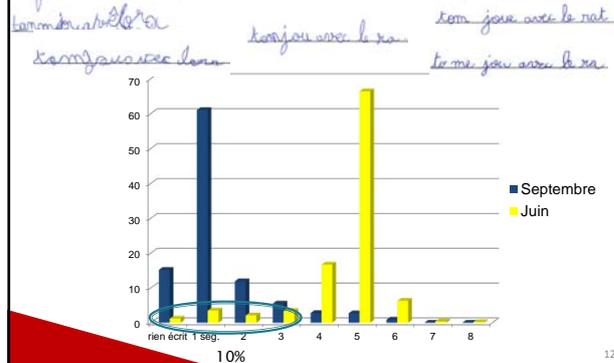
Marque	Taux de réussite CE2 1998	Taux de réussite 6e 2001
roses	~50%	~90%
jaunes	~30%	~75%
parfument	~10%	~45%

MEN-DPD (2002), Évaluations CE2-sixième. Repères nationaux septembre 2001.
Les dossier, 128, 210-211.
<http://media.education.gouv.fr/file/45/9/4459.pdf>

La segmentation

Dictée début et fin CP

Tom joue avec le rat.



Nombre de marques	Septembre	Juin
rien écrit	~15	~1
1 seg.	~65	~5
2	~12	~2
3	~5	~1
4	~15	~15
5	~1	~68
6	~1	~8
7	~1	~1
8	~1	~1

10%

Segmentation et marques de nombre

Les lapins courent vite.

Les élèves qui ne segmentent pas n'utilisent que très peu les marques de nombre

lapincour
lapincoure
lapincourvite
lapincouvite
courevite
courvit
courvites
courvits
courvitte

Les collégiens

Dictée 6^e Dictée 3^e

Financement AGIR université Grenoble Alpes

(Brissaud, 2015
Totereau, Brissaud, Bosse, Reilhac, 2012)

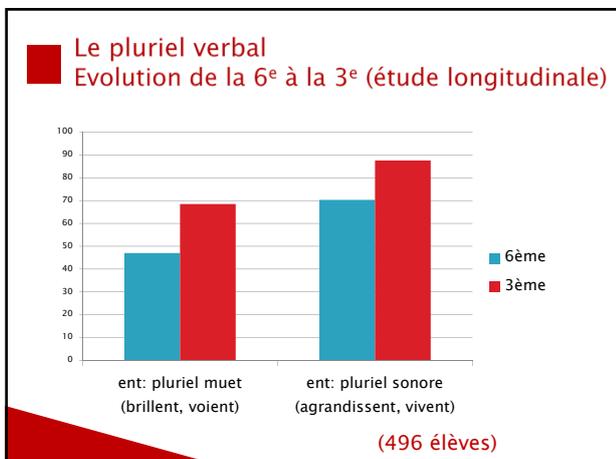
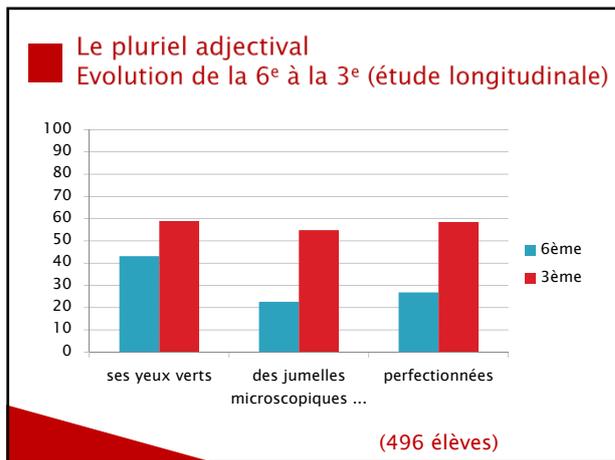
Une dictée

LONG 6^e>3^e

Texte Roc modifié

Je vais vous raconter l'histoire d'un gentil petit garçon qui s'appelle **lo**. Il habite chez son oncle, un vieux monsieur. Ils **vivent** dans une cité. Cet enfant possède un don extraordinaire. En effet, ses yeux **verts** **voient** beaucoup plus loin et précisément que ceux de tout le monde ! Dans ses pupilles qui **s'agrandissent** et qui **brillent**, on devine des jumelles **microscopiques perfectionnées**.

[Dans ses pupilles se trouvent des jumelles intégrées, microscopiques et invisibles.]



Le pluriel nominal en 3^e

Des arbres étaient replantés...
98% de réussite

La Gaule était couverte d'arbres
61% de réussite

une même règle un même mot des contextes différents

Un texte dicté à 98 élèves de 3^e issus de milieu moyen à défavorisé

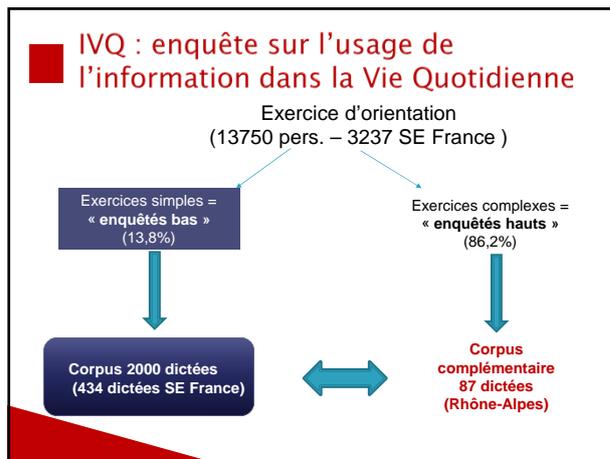
(Brissaud, 2015)

Les adultes

Dictée adultes

Financement : région Aura et DGLFLF

(Blondel, Brissaud, et Rinck, 2016)
(Blondel, Brissaud, Conseil, Jeantheau, Mortamet, 2016)



L'épreuve de production écrite dans IVQ

Anti-Rhume . pharmacie
micatol - Alcol à 30° Duxe
Syhape -
épicerie
tomate de payx
confiture
cerise
Sel gobat
trois fromages qui ne sent pas fort
libhenie
le pioncier solanette de jce palnote

mots courants vs mots rares
mots consistants vs mots inconsistants
compétences phonographiques
compétences morphographiques

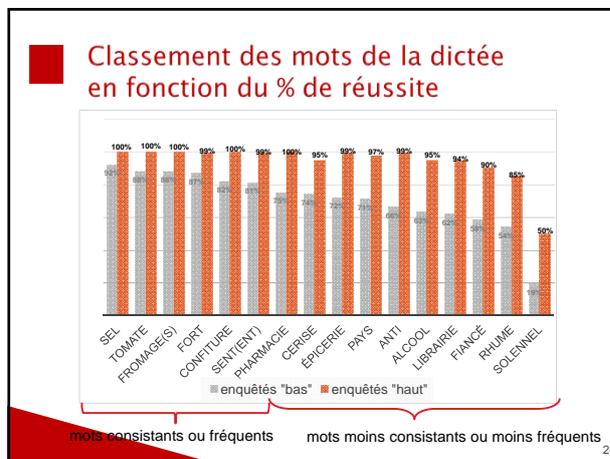
Ajout dans l'enquête complémentaire

Rayon bricolage

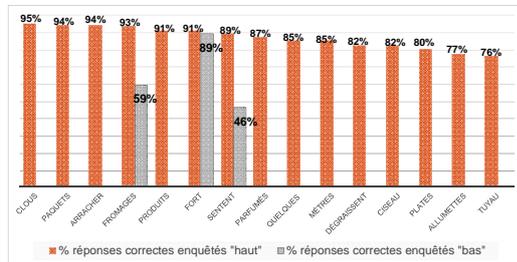
- deux produits parfumés qui dégraissent bien
- quatre paquets de vis plates
- un ciseau à bois normal
- une boite d'allumettes
- une pince pour arracher les clous
- un pot de peinture
- quelques mètres de tuyau d'arrosage

L'enquête complémentaire

250 adresses retenues > 228 enquêtés retrouvés > 87 enquêtes réalisées



■ Comparaison des performances en morphographie des enquêtés



(Blondel, Brissaud, Rinck, 2016)

■ Conclusion

- ▶ Pas si simple que ça le marquage du pluriel nominal et verbal !
 - ▶ Un système d'écriture complexe pour certains adultes aussi
 - ▶ Des déterminants nombreux de la performance (fréquence, consistance, syntaxe, complexité de la tâche d'écriture)
- Un lent cheminement vers la norme

■ Les formes verbales en /E/

- ▶ Un scénario développemental



■ Le triangle infernal des formes verbales en /E/

français	italien
regarder	guardare
vous regardez	guardate
je regardais	guardavo
tu regardais	guardavi
il regardait	guardava
ils regardaient	guardavano
regardé	guardato
regardée	guardata
regardés	guardati
regardées	guardate

Homophonie-hétérographie : 9 formes à l'écrit, une à l'oral (italien : 9 à l'écrit et 9 à l'oral)

Cumul de deux marques : un graphème en lien avec la chaîne sonore, l'autre non
donn-ai-t
donn-é-s
donn-er

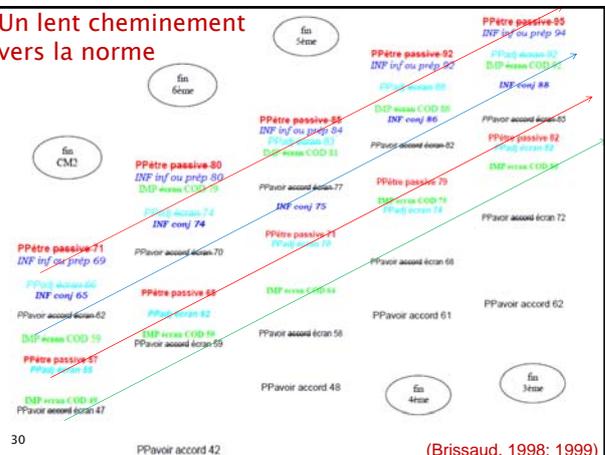
- une zone d'une grande complexité
- analyse nécessaire de la forme verbale dans son contexte

■ Formes verbales en /E/ : un test exploratoire

test 1 formes /E/ CM2-3^e

- 48 phrases à trous (extraites des rédactions de 6^e)
- Cibles : imparfait, infinitif et participe passé
- 1269 élèves : deux collèges socio-différenciés et CM2 de leur secteur de recrutement
- Variables prises en compte : niveau de scolarité, statut par rapport au redoublement, milieu social et genre

Un lent cheminement vers la norme



(Brissaud, 1998; 1999)

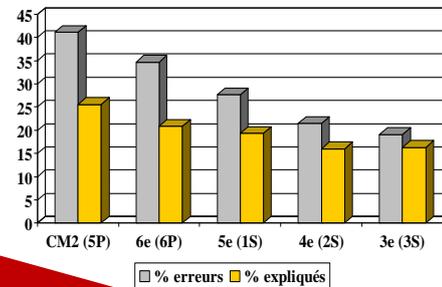
De grandes tendances dans la production de l'erreur

- La forme en *-é* est une forme de substitution privilégiée des formes *-er* et *-ai*
 - il va mangé, ils vont mangés, elle mangée*
- La forme verbale s'accorde avec l'élément qui précède
 - ils ont mangés; elle les regardaient; elle les regardés*
- Le participe passé employé avec *avoir* ne s'accorde pas
 - elle les a regardé*

31

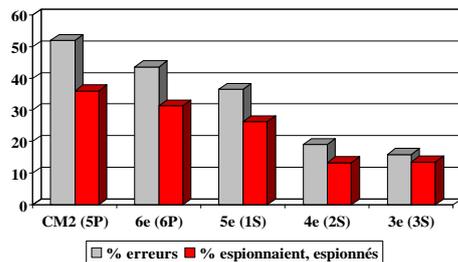
Tendance à accorder avec l'élément qui précède

Ils ont expliqué qu'ils n'avaient pas fait attention.



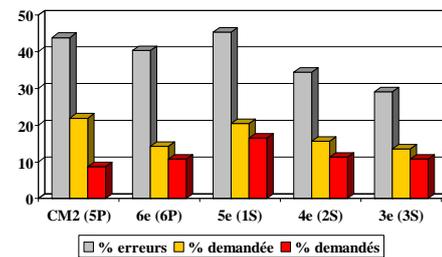
Tendance à accorder avec l'élément qui précède

Jacques les espionnait avec des copains.



... et des conflits de tendance

Elle leur a demandé pourquoi ils avaient jeté une pierre.



Formes verbales en /E/ : 2^e test

test 2
formes /E/
CE2-4^e
BEP

- hypothèse : sélection de *é* liée à la réalisation de l'accord
- 2 formes cibles (2*24 phrases)
 - er* : *Capucine doit chercher un livre.*
 - é* : *Les garçons ont interrogé le voisin.*
 une zone post-verbale neutralisée
- 4 sujets : *Quentin, Capucine, les filles, les garçons*
- longueur et fréquence des verbes contrôlées

35

Formes verbales en /E/ : 2^e test

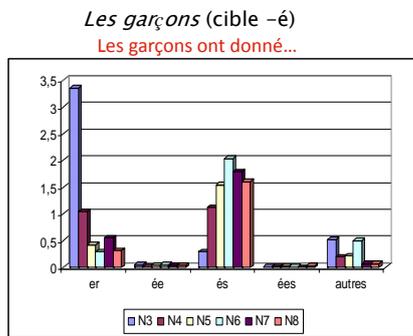
test 2
formes /E/
CE2-4^e
BEP

- 621 élèves du CE2 à la classe de 4e (318 in Grenoble; 303 in Montréal)
- 138 élèves de lycée professionnel (BEP)

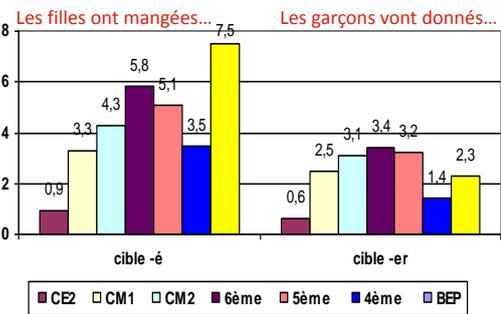
36

(Brissaud, Chevrot et Lefrançois, 2006; Mout et Brissaud, 2013)

Évolution du nombre des différents types d'erreurs pour le sujet *les garçons* (6 items)



Sélection des flexions -ée, -és et -ées compatibles avec le genre et le nombre du sujet (sur 18; 759 él.)



38

Un lent cheminement vers la norme

- CP - CE1
 - il fezé* (écriture phonographique) - procédure phonologographique
 - il est tes* (récupération)
- CE2 (- CM1)
 - elle se promener* (la forme en -er comme forme prototypique du verbe?) - procédure morphologique
 - élargissement du répertoire de désinences possibles
- CM1 - CM2
 - ils ont mangés* (montée en puissance de l'accord avec le sujet) - procédure morphosyntaxique
 - pour les capturés* (« ils sont plusieurs, c'est és ») - procédure morphosémantique

Présence de la procédure morphosémantique en classe de 3^e

Dictée 3^e

- Dans la ville **peuplés* d'immeubles...
- « j'ai pensé que c'était peuplé, plusieurs, alors j'ai mis un s. »
 - « s parce que *peuplé* ben y a pas qu'une personne. »
 - « Parce que *peuplé* c'est un mot qui veut dire qu'il y a beaucoup de personnes. Dans une ville, on sait qu'il y a beaucoup de personnes qui logent, donc c'est normal que j'ai écrit *é-s* parce qu'il y a beaucoup de personnes dans la ville. »

13 élèves sur 130 en classe de 3^e

Le Levier, Brissaud, Totereau, à paraître

Formes verbales en /E/ : 3^e test Orthographe et prononciation

test 3 formes /E/ SP

Tendance forte à produire une voyelle fermée en syllabe ouverte finale (Lucci, 1983)

- épais* comme *épée*
- lait* comme *les*
- je marcherais* comme *je marcherai*
- il marchait* comme *marcher*

Francophonie : des situations contrastées

France : neutralisation achevée au sud

Québec : pas de neutralisation, opposition e/ɛ bien vivante

41

(Brissaud, Fisher, Negro, 2012)

Est-il plus facile d'orthographier quand on prononce différemment *marcher* et *marchait*?

test 3 formes /E/ SP

- 4 lieux : Grenoble, Paris, Fort-de-France, Chicoutimi
- 34 élèves de 5^e primaire par lieu (âge moyen : 10;11)
- dictée de 42 phrases, passation en deux fois
 - 10 imparfaits : *Le vendeur fermait le magasin.*
 - 10 participes passés : *Arthur a fermé la porte.*
 - 10 infinitifs : *Le voleur va fermer le coffre.*
 - 12 leurres : *Les chambres sont petites.*

Hypothèses

- On attend moins d'erreurs là où l'opposition e/ɛ est maintenue.
- Les types d'erreurs varient selon que l'on neutralise ou non

42

(Brissaud, Fisher, Negro, 2012)

Est-il plus facile d'orthographier quand on prononce différemment *marcher* et *marchait*?

Est-il plus facile d'orthographier quand on prononce différemment *marcher* et *marchait*?

Imparfait en *ait* attendu (sur 10)

		Chicoutimi	Grenoble
1	<i>ait</i>	5,4	4,5
2	<i>ai, ais, aient, è</i>	3,7	0,2
3	<i>é, er</i>	0,7	5,2

(Brissaud, Fisher, Negro, 2012)

Est-il plus facile d'orthographier quand on prononce différemment *marcher* et *marchait*?

Est-il plus facile d'orthographier quand on prononce différemment *marcher* et *marchait*?

Infinitif en *-er* attendu (sur 10)

		Chicoutimi	Grenoble
1	<i>er</i>	8,3	8,5
2	<i>é</i>	1,5	0,9
3	<i>ai, ais, aient</i>	0	0,6
4	autres	0,2	0

(Brissaud, Fisher, Negro, 2012)

L'hypothèse d'un effet de la prononciation est vérifiée

- en cas de neutralisation, tendance à faire plus d'erreurs à l'imparfait
- des types d'erreurs très contrastés

Grenoble : 95% des erreurs sont en *-é* ou en *-er*
Chicoutimi : 80% des erreurs en *-ai* ou *-è*

- Le maintien de l'opposition phonologique facilite la sélection de *ai* mais ne donne pas la clé des finales en /E/ (80% des erreurs à base *ai* ou en *è*)

⇒ un secteur complexe de l'orthographe du français

46

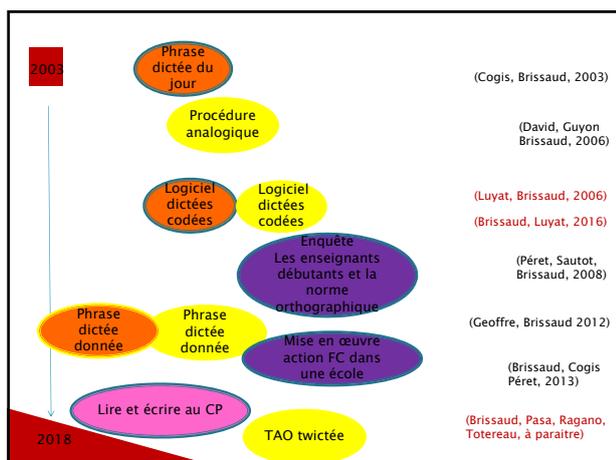
Conclusion

- ▶ très peu de hasard dans la production de l'erreur
- ▶ comme en sciences, l'erreur est inhérente à l'apprentissage (Astolfi, 2008)
- ▶ entre la faute et la norme, un espace pour des progrès
- ▶ un enjeu : faire accéder les écoliers aux procédures morphosyntaxiques
- ▶ le temps est compté, surtout pour les élèves les plus fragiles

47

Plan de l'exposé

- 1 / Description de l'acquisition de l'orthographe
- 2 / Outils et expérimentation de dispositifs
- 3 / Travaux en cours et perspectives de recherche



Des dispositifs « innovants » et leur évaluation

- engagement intellectuel de l'élève (explicitation, argumentation, confrontation)
- parole donnée à l'élève (en groupe ou groupe classe), place laissée au doute orthographique
- mise au jour des procédures utilisées rendue possible
- mise en œuvre de son autonomie dans des situations motivantes

Dictées codées, un logiciel de travail en autonomie

Logiciel dictées codées

(Luyat, Brissaud, 2006)

Dictées codées, un logiciel de travail en autonomie

Logiciel dictées codées

- un outil mis au point et testé au cycle 3 en version papier par un conseiller pédagogique
- collaboration chercheur - auteur > logiciel
- spécificités du logiciel
 - parcours individualisés et progressifs
 - la mise en place d'habitudes de contrôle
 - aide fournie aux enseignants
- chaque dictée est présentée sous 5 degrés d'autonomie différents

Plusieurs axes de différenciation

Logiciel dictées codées

3 séries de dictées de difficulté croissante (lexique et syntaxe se complexifient au fur et à mesure).

53

Émile bille de clown
Joe Hocland - Bayard Poche

Émile - apercevoir - connaître - un bonnet - un rhume - Lire

Un jour d'hiver, Emile aperçoit à l'école une petite fille qu'il ne connaît pas [...].

Emile cache ces grands pieds sous la chaise, il garde son bonnet et il met son mouchoir sur sont nez rouge [...].

André B
dictées numéros 02
niveau d'autonomie 1

Clapnet

Consignes

Une aide pour l'enseignant

Logiciel dictées codées

55

Méthodologie

Logiciel dictées codées

- ▶ Logiciel expérimenté pendant deux mois dans deux classes de CM2
 - chaque élève a fait une dictée par semaine avec le logiciel.
 - deux séances de travail collectif préparées conjointement avec les enseignants
- ▶ Deux classes témoins où les élèves ont travaillé l'orthographe comme d'habitude
- ▶ Hypothèses
 - 1/le logiciel aide à progresser en orthographe
 - 2/le logiciel induit des apprentissages grammaticaux

Méthodologie

Logiciel dictées codées

- ▶ Pré et post-tests
 - marquage du pluriel nominal, verbal et adjectival : dictée de 6 phrases
 - capacité à mettre en relation le verbe avec le groupe nominal en position de sujet
 - capacité à écrire les formes verbales en - é/ - er
 - reconnaissance de l'adjectif

Résultats

Logiciel dictées codées

- ▶ Progression significative concernant le marquage du pluriel nominal et verbal pour une des 2 classes expérimentales
 - ▶ Progression significative concernant la cible é dans l'autre classe expérimentale : les élèves écrivent moins *er* à la place de *é* mais les accords erronés avec le sujet augmentent (voir David, Guyon et Brissaud, 2006)
 - ▶ Meilleure mise en relation du verbe de la phrase et du groupe en fonction de sujet (ou noyau de ce groupe) au terme de l'expérimentation.
- Des progrès mais pas d'effet spectaculaire de l'utilisation du logiciel pendant deux mois (des effets localisés)
- ... mais un autre rapport à l'orthographe : les élèves font des dictées avec plaisir !

58

Conclusion

- ▶ importance de la réflexion métalinguistique et de l'engagement des élèves
- ▶ un dispositif efficace mais qui ne règle pas tout du jour au lendemain
- ▶ nécessité d'une action spécifique, d'un accompagnement au long cours
- ▶ méthodologie de recherche couteuse

Lire et écrire au CP (Goigoux, dir.)

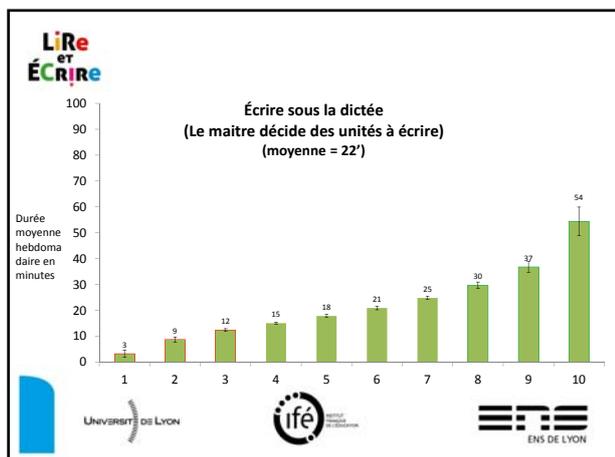
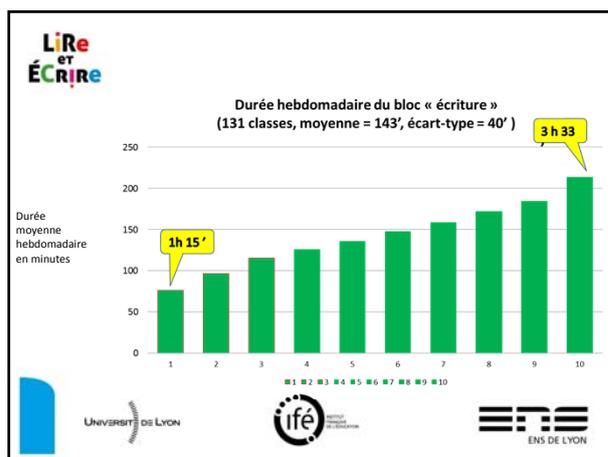


Financement DGESCO, Ifé, ACTé

- ▶ (Brissaud, Pasa, Ragano, Totereau, à paraître, *Revue française de pédagogie*, 196)

Lire et écrire au CP : une observation écologique des pratiques (Goigoux, 2016)

- ▶ objectif : caractériser les pratiques efficaces d'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP, par l'**observation écologique des pratiques ordinaires effectives**, non modifiées par un dispositif de recherche
- ▶ observation directe des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture réalisée simultanément dans **131 classes de CP durant trois semaines** de l'année scolaire 2013-2014 (en novembre, en mars et en mai).



Résultats pour la dictée

- ▶ lien entre temps passé à la dictée et **performances globales en écriture** pour les 290 élèves les plus faibles en écriture au début du CP et les élèves de niveau intermédiaire (effet plafond à 39 minutes)
- ▶ lien entre le temps passé en dictée et le score en **dictée** pour les élèves les plus faibles et intermédiaires
- ▶ lien entre le temps passé en dictée et le score en **production de texte** pour les élèves les plus faibles
- ▶ dans les classes les plus efficaces, la dictée : un moment de travail réflexif, dans l'esprit des dictées « innovantes »

Résultats pour la production d'écrit autonome

- ▶ Corrélation entre temps passé en production d'écrit autonome et **score en dictée** (celui-ci est d'autant plus fort que le niveau initial des élèves est élevé)
- ▶ Pas de corrélation entre temps passé en production d'écrit autonome et score en PE
- ▶ Placer les élèves en situation de production d'écrit autonome semble surtout leur permettre de progresser en encodage (Riou, 2017)

Résultats pour les tâches de planification et de révision

- ▶ Corrélation entre temps passé à ces tâches et **performances en écriture** des 290 élèves les plus faibles de l'échantillon
- ▶ Corrélation entre temps passé à ces tâches et **score en dictée** et en **production d'écrit**

Conclusions

- Les dictées : des occasions de réflexion sur le fonctionnement de la langue et d'initiation à l'utilisation du métalangage qui semblent favoriser les progrès des élèves en orthographe
- La complexité de l'orthographe du français entraîne des conceptions et des savoirs souvent partiels
 - ✓ ... qu'on retrouve parfois ancrés en fin de scolarité obligatoire
- L'acquisition procède par remaniements
- Des régularités formelles (par ex. de proximité) peuvent masquer les relations syntaxiques
 - ✓ Illusion que les élèves savent...
- Le lien, la confusion entre pluralité et pluriel sont très présents dès le cycle 2
 - ✓ ce qui peut marcher pour le pluriel du nom (car imageable) ne fonctionne pas pour le pluriel adjectival et verbal

67

Plan de l'exposé

- 1/ Description de l'acquisition de l'orthographe
- 2/ Outils et expérimentation de dispositifs
- 3/ Travaux en cours et perspectives de recherche

Scoledit, une ressource pour les enseignants et pour la formation

Objectifs

- ▶ Constitution d'un corpus scolaire longitudinal (CP-CM2) qui prend appui sur le recueil de *Lire - Écrire au CP*
 - Base CP : 907 productions, 29 classes, 1169 dictées
 - Base CE1 : 697 productions saisies
 - Base CE2 : 305 productions saisies
- ▶ Mise à disposition d'une base outillée pour les communautés enseignante et scientifique
- Description en synchronie et en diachronie des caractéristiques des écrits d'apprenants de 6 à 11 ans (orthographe, syntaxe, ponctuation)

Projet ANR e-calm, coord. par Claire Doquet 69

Scoledit, une ressource pour les enseignants et pour la formation

<http://otus.u-grenoble3.fr/scoledit/porte.php>

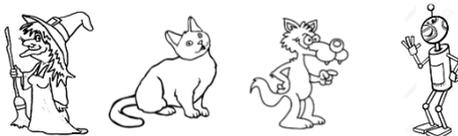
Financement AGIR université Grenoble Alpes et ANR

70

Consignes en CP



Consignes du CE1 au CM2



- ▶ Voici 4 personnages. Choisis un ou deux personnages et raconte une histoire. Entoure le ou les personnages que tu as choisis.

Visualisation du corpus

The interface displays a search bar at the top with the text 'Rechercher un élève'. Below it, there are several sections: 'SUIVRE LES ÉLÈVES', 'SUIVRE LES ÉLÈVES', 'SUIVRE LES ÉLÈVES', and 'SUIVRE LES ÉLÈVES'. Each section contains a list of documents with columns for 'NOM', 'PRÉNOM', 'DATE DE NAISSANCE', and 'NOM DE LA CLASSE'. The content of the documents is displayed in a grid format.

Visualisation du corpus

The interface shows a detailed view of a document. It includes a header with 'Élève CP' and 'NOM DE LA CLASSE'. Below this, there are several sections: 'SUIVRE LES ÉLÈVES', 'SUIVRE LES ÉLÈVES', 'SUIVRE LES ÉLÈVES', and 'SUIVRE LES ÉLÈVES'. The content of the document is displayed in a grid format.

Des textes très éloignés de la norme

la chat et tonbe dant
 les zescalé et il
 pleur parse que il
 ses fe tre tre male
 et sa maman le
 pretg et il le
 lech.

- le chat et tonbe dant
- les zescalé et il
- pleur parse que il
- ses fe tre tre male
- et sa maman le
- pretg et il le
- lech.

La normalisation

- Connecteurs et ponctuation
- Temps verbaux
- Déterminants
- Reprises anaphoriques

→ Être au plus près de la production de l'élève, tout en permettant des repérages

Recherche de formes normées ou non

The interface shows a search bar with the text 'Recherche Formes'. Below it, there are several sections: 'Recherche Formes', 'Recherche Formes', 'Recherche Formes', and 'Recherche Formes'. The content of the search results is displayed in a grid format.

Interrogation des dictées de CP

The interface shows a table of dictation results. The table has columns for 'Séquence', 'Niveau', 'Prédiction', 'Niveau', 'Prédiction', 'Niveau', 'Prédiction', 'Niveau', 'Prédiction', 'Niveau', 'Prédiction'. The content of the table is displayed in a grid format.

- ▶ BRISSAUD, C. (2002). Étudier le verbe au collège, *Le français aujourd'hui*, 139, 59-67.
- ▶ BRISSAUD, C. (2011). Didactique de l'orthographe : avancées ou piétinements ? *Pratiques*, 149-150, 207-226.
- ▶ BRISSAUD, C. (2015). Du décalage entre prescription et acquisition des élèves en fin de scolarité obligatoire en France : quels enseignements tirer de 98 dictées de 3e ? *Le Français aujourd'hui*, 190, 61-70.
- ▶ BRISSAUD, C. et CHEVROT, J.-P. (2011). Acquisition of a major difficulty of French inflectional orthography: the homophonic /E/ verbal endings, *Writing Systems Research*, 3, n°2 : 129-144.
- ▶ BRISSAUD, C., CHEVROT, J.-P. et LEFRANÇOIS, P. (2006). Les formes verbales homophones en /E/ entre 8 et 15 ans : contraintes et conflits dans la construction des savoirs sur une difficulté orthographique majeure du français, *Langue française*, 151, 74-93.

85

- ▶ BRISSAUD, C. et COGIS, D. (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Paris : Hatier.
- ▶ BRISSAUD, C., LUYAT, P. (2016). Apprendre l'orthographe en autonomie avec le logiciel *Progresser en orthographe, dictées codées* : une expérimentation au CM2, actes du 12^e colloque de l'AIRDF, Lausanne, août 2013. Disponible sur <<https://www.hepl.ch/cms/accueil/actualites-et-agenda/archives-actualites/archives-2013/colloquenseignement-du-franca/contributions/axe-2-structuration-orthographe/apprendre-orthographe-enauto.html>>
- ▶ BRISSAUD, C., FISHER, C., NEGRO, I. (2012). The relation between spelling and pronunciation: the case of French /E/ verbal endings, *Written Language and Literacy*, 15.1., 46-64.
- ▶ COGIS, D. et BRISSAUD, C. (2003). L'orthographe : une clé pour l'observation réfléchie de la langue ?, *Repères*, 28, 47-70.
- ▶ DAVID, J., GUYON, O. et BRISSAUD, C. (2006). Apprendre à orthographier les verbes : le cas de l'homophonie des finales en /E/, *Langue française*, 151, 109-126.

86

- ▶ GOIGOUX, R. (dir.) (2016). *Lire et écrire. Étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages*. Lyon : IFÉ et ENS.
- ▶ LE LEVIER, H., BRISSAUD, C., TOTEREAU, C. (À PARAITRE). L'accord du participe passé : une difficulté persistante en fin de scolarité obligatoire. *Diptyque*.
- ▶ LUYAT, P. et BRISSAUD, C. (2006). *Progresser en orthographe, dictées codées*, Scérén/CRDP de Grenoble.
- ▶ MOUT, T. et BRISSAUD, C. (2013). Acquisition de la morphographie flexionnelle du français : retard de jeunes adultes en formation professionnelle, *Journal of French Language Studies*, vol. 23-3, 435-449.
- ▶ Totereau, C., Brissaud, C., Reilhac, C., Bosse, M.-L. (2013). L'orthographe grammaticale au collège : une approche sociodifférenciée, *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)*, 123, 164-171.