

Nathalie **CHARVY**
IUFM Dijon (Université de Bourgogne)
EA170 CALIPSO-ED 268, Paris 3,

« Etude de l'influence des pratiques langagières enseignantes sur l'acquisition de la langue orale chez des élèves entre quatre et cinq ans »

Au cours de mon intervention j'examinerai l'influence des pratiques langagières enseignantes sur l'acquisition de la langue orale chez l'élève de quatre à cinq ans (classe de moyenne section d'école maternelle). Notre étude s'appuiera sur une analyse linguistique de corpus longitudinaux (sur une année scolaire) d'interactions individuelles enseignant-élève. Ces interactions, constitutives de situations d'apprentissage de la langue orale (Programmes de l'Education Nationale 2007), recourent à la fois à l'utilisation du livre illustré (choisi par l'enseignant) et au rappel d'un événement vécu par la classe (séance disciplinaire, sortie scolaire). Dans les deux cas, il s'agit de narrations.

Je formule l'hypothèse de séquences potentiellement acquisitionnelles, à savoir que des caractéristiques propres aux pratiques langagières enseignantes sont facilitatrices pour l'acquisition de la langue orale : un input adapté de la part de l'enseignant (VYGOTSKI 62, BRUNER 83, LENTIN 98) ; la régulation enseignante de l'interaction (GOFFMAN 74, BRUNER 83, BROUSSEAU 86).

Ainsi, j'ai procédé à l'enregistrement de données orales authentiques sur deux années. Dans le cadre de l'analyse de données qualitatives, j'ai analysé à la fois de manière longitudinale et contrastive les interactions langagières entre enseignants (cinq) et élèves (trois par enseignant) dont un « petit parleur », un « moyen parleur », un « grand parleur » (FLORIN, 99). L'objet même de cette recherche fonde le recours à un certain nombre de principes méthodologiques, comme la valorisation du « terrain » et le choix de données authentiques : la démarche est à ce titre résolument empirique.

La finalité de ce projet consiste donc à :

- **décrire et caractériser les interactions scolaires dans le cadre d'un échange duel maître-élève, portant sur la narration ;**
- **constater, dans une visée acquisitionnelle, les éléments qui, chez l'élève, du point de vue interactionniste mais aussi en termes de contenus lexical et syntaxique, sont les marqueurs d'une acquisition. Marqueurs mis en corrélation avec les caractéristiques énonciatives, lexicales et syntaxiques des pratiques langagières enseignantes.**

BIBLIOGRAPHIE

BROUSSEAU G., 1986, " Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques ", *in* : *Recherches en didactique des mathématiques*, 7.2, La Pensée sauvage, Grenoble.

BRUNER J.-S., 1987, *Comment les enfants apprennent à parler*, Paris, Retz.

BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE, 2007, *Numéro hors-série, horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire.*

CANELAS-TREVISI S., THEVENAZ-CHRISTEN T., 2002, « L'étude des interactions en classe de français langue étrangère et langue maternelle : « deux didactiques » au banc d'essai ? », *Revue française de pédagogie*, 141, 17-25.

CANUT E., 2000, « Evolution de la syntaxe et de l'ancrage énonciatif dans des narrations d'enfants de moins de six ans. Interaction langagière entre adulte, enfant et livre. », Paris 3-Sorbonne Nouvelle.

CANUT E., 2006, « Apprentissage du langage oral et accès à l'écrit. Travailler avec un chercheur dans l'école. », Amiens, scérén, CRDP académie d'Amiens.

DELEFOSSE J.-M.O., 1998 d, « L'interaction verbale comme facteur d'accès à l'écrit », *L'acquisition du langage écrit et oral*, 40, 47-55.

DELEFOSSE J.-M. O., 1998 g, « Genèse et actualité de la linguistique interactionniste », *L'acquisition du langage oral et écrit*, 41, 77-103.

FLORIN A., 1999, *Le développement du langage*, Dunod, Paris,.

GOFFMAN E., 1974, *Les rites d'interactions*, Minit, Paris.

GOFFMAN E., 1991, *Les cadres de l'expérience*, Minit, Paris.

KERBRAT-ORECCHIONI C., 2001, *Les actes de langage dans le discours*, Nathan Université, Paris.

LENTIN L., 1973, « Interactions adultes-enfants au cours de l'acquisition du langage. Un exemple : étude contrastive du langage de deux enfants entre 3 et 4 ans et de celui de leurs parents (milieux socio-culturels différents) », *Etudes de linguistique appliquée*, 9, 9-50.

LENTIN L., 1998, *Apprendre à penser, parler, lire, écrire*, ESF, Paris.

MONDADA L., 1995, « Analyser les interactions en classe : quelques enjeux théoriques et repères méthodologiques », *TRANEL*, (Travaux neuchâtelois de linguistique), 22, 55-89.

VYGOTSKI L., 1985, *Pensée et langage*, Les éditions sociales, Paris.