

Mélanges CRAPEL (Hors-Série)

Didactique des langues 4.0 : Penser, analyser, écrire l'avenir de la recherche à l'ère de l'IA

PRESENTATION DES AUTEUR·E·S

(par ordre alphabétique)



Jean-Luc Bergey est maître de conférences à l'université de Lorraine (CREM – UR 3476) ; formé parallèlement aux sciences du langage et à l'enseignement du FLE, il dispose d'une quinzaine d'années d'expérience d'enseignant en linguistique, français, FLE(S) et pédagogie numérique dans des contextes divers (université, collège, lycée, classes préparatoires aux concours, etc.). Il est l'auteur d'une thèse en sciences du langage concernant l'exploitation pédagogique d'un *Learning Management System* en contexte d'hybridation (Moodle). Ses thèmes principaux de recherche en découlent : théories du développement et de l'apprentissage, pédagogies actives, approche socio-constructiviste de l'enseignement-apprentissage, ingénierie techno-pédagogique, hybridation des formations, classes inversées-renversées et depuis 2024 « IA et apprentissage » (membre du GT-Num IA2GE et de l'Observatoire IA - Grand-Est).

jean-luc.bergey@univ-lorraine.fr



Damien Deias est maître de conférences en sciences du langage à l'UMR Parole et Langage (LPL) et au département de lettres d'Aix-Marseille Université (AMU). Analyste du discours et didacticien des langues, ses recherches portent sur les discours politiques et numériques, et leur didactisation. Il a notamment travaillé sur l'intégration des discours numériques à l'école, et l'usage de l'IA par des publics scolaires et étudiants.

damien.deias@univ-amu.fr



Anouchka Divoux est maîtresse de conférences en sciences du langage et didactique des langues à l'université de Lorraine et membre du laboratoire CREM (UR 3476, équipe Praxitexte). Ses travaux s'inscrivent à l'articulation de la sociolinguistique, de l'analyse des interactions et de la didactique des langues. Elle s'intéresse aux processus de contextualisation dans les pratiques langagières, ainsi qu'aux liens entre discours, normes et inégalités sociales. Ses recherches récentes portent notamment sur les discours de santé publique, les phénomènes d'insécurité langagière et les formes contemporaines de gouvernance par la prévention. Dans le champ de la didactique, elle travaille sur les usages des corpus authentiques, les pratiques de littéracie universitaire et les transformations des pratiques d'écriture et d'enseignement à l'ère des intelligences artificielles génératives.

anouchka.divoux@univ-lorraine.fr



Anissa Hamza-Jamann est maîtresse de conférences en sciences du langage, membre du laboratoire ATILF (Analyse et traitement informatique de la langue française), et enseignante à l'Inspé de Lorraine. Titulaire d'un doctorat en linguistique, à l'interface du TAL et de la traductologie, elle inscrit ses travaux dans le champ de la linguistique appliquée à l'ère numérique. Ses recherches actuelles portent sur les usages de l'intelligence artificielle générative dans l'enseignement-apprentissage des langues, notamment en formation des enseignants (Inspé) et dans le secteur Lansad. Elle s'intéresse en particulier aux transformations des pratiques pédagogiques et aux dynamiques d'appropriation de ces outils par les apprenants de langues.

anissa.hamza-jamann@univ-lorraine.fr



Marie-Claire Lemarchand-Chauvin est maîtresse de conférences en linguistique anglaise et didactique des langues à l'Inspé de Lorraine (ATILF, UMR 7118 CNRS – université de Lorraine). Ses recherches portent sur la formation des enseignants de langues et la dimension émotionnelle du métier, notamment la joie, la colère, l'anxiété langagière des futurs professeurs des écoles et la culpabilité des enseignants de langues. Elle coordonne le GIS EMO-Lang. Ses travaux portent également sur le plurilinguisme et les approches plurielles, en particulier le recours aux langues de la maison dans l'enseignement-apprentissage de l'anglais et les relations école-familles, ainsi que sur l'intercompréhension entre les langues.

marie-claire.lemarchand-chauvin@univ-lorraine.fr



Sara Mazziotti est maîtresse de conférences en linguistique et didactique du français à l'Inspé de Lorraine. À l'issue d'une thèse doctorale en sciences du langage sur les pratiques d'annotations des enseignants français et italiens et les modalités de réécriture d'un texte à l'école primaire, elle oriente actuellement ses recherches vers les usages de l'Intelligence Artificielle Générative (IAG) en contexte scolaire et universitaire. Ses intérêts de recherche portent sur la formation initiale et continue de futur·e·s professeur·e·s des écoles, en accordant une attention particulière à la didactique de l'écrit.
sara.mazziotti@univ-lorraine.fr



Nicolas Molle est maître de conférences en anglais à l'université de Lorraine (UFR Langues pour Spécialistes d'Autres Disciplines) et membre du laboratoire ATILF (UMR 7118, axe Didactique des langues et sociolinguistique). En tant qu'enseignant, il intervient en anglais juridique pour des étudiants en droit international et européen des affaires. Sur le plan de la recherche, il s'intéresse à l'autonomisation de l'apprenant dans les apprentissages de langues et à l'institutionnalisation du secteur Lansad. Depuis quelque temps, ses recherches portent également sur l'apprentissage des langues et nouvelles technologies. Il est également directeur de l'UFR Lansad de l'université de Lorraine depuis 2019 et co-éditeur de la revue *Mélanges CRAPEL*. Il s'investit dans le monde associatif en étant trésorier de l'Association pour la Recherche en Didactique et Acquisition de l'Anglais (ARDAA) et membre du CA de Ranacles.
nicolas.molle@univ-lorraine.fr



Guillaume Nassau est maître de conférences à l'université de Lorraine (UL) et membre de l'unité de recherche ATILF (UMR 7118). Il est directeur du département de Français langue étrangère (FLE) à l'UL et coordonne le DU Passerelle local. Ses travaux se concentrent principalement sur les implications pédagogiques et institutionnelles de l'IA générative dans l'enseignement des langues. Il codirige actuellement Littérat'IA, un projet de recherche visant à développer un cadre pour accompagner les usages existants de l'IA générative dans l'apprentissage des langues. L'autonomisation des apprenants et les pratiques de conseil en apprentissage des langues sont d'autres thématiques sur lesquelles il travaille.
guillaume.nassau@univ-lorraine.fr



Maëlle Ochoa est docteure en didactique des langues associée au Laboratoire Cultures, Education, Sociétés (LACES) de l'université de Bordeaux. Elle s'intéresse à l'approche cognitive pour l'enseignement-apprentissage de la production écrite en langue seconde. Ses travaux récents portent sur différents types d'aides à l'écriture comme le recours à la traduction neuronale automatique. Elle est par ailleurs présidente de l'Association Réseau AIME (Accueil et insertion des personnes migrantes et exilées) qui propose des cours de français ainsi qu'un accompagnement à la reprise d'études supérieures aux personnes en situation de migration.
maelle33112@hotmail.fr



Doctorante en Sciences du Langage à l'université de Lorraine au laboratoire ATILF (UMR 7118 CNRS), **Marie Varcin** est formatrice certifiée d'anglais à l'Inspé de Lorraine en formation initiale et continue du 1^{er} degré. Sa thèse porte sur le déploiement d'ateliers-théâtre dans la formation initiale en anglais des futur·e·s professeur·e·s des écoles. Ses domaines d'expertise en recherche concernent les approches incarnées dans l'enseignement-apprentissage des langues pour le développement d'une sécurité professionnelle. Elle s'intéresse en parallèle aux usages de l'IAG par les étudiant·e·s, et au croisement de ces pratiques.
marie.varcin@univ-lorraine.fr



Kossi Seto Yibokou est enseignant-chercheur (MCF) en anglais pour spécialistes d'autres disciplines à l'université de Lorraine (UFR Lansad, Nancy, France) et membre du laboratoire ATILF (axe Didactique des langues et Sociolinguistique). Ses recherches portent sur l'enseignement-apprentissage des langues additionnelles médiés par la technologie, particulièrement en contextes informels et l'analyse des influences de ces outils technologiques, sur le développement sociolangagier des apprenant·e·s. Il travaille également dans le champ de la sociophonétique (prononciation, accent, identité), en étudiant des caractéristiques phonético-phonologiques qui interviennent dans la compréhension et l'intelligibilité des apprenant·e·s des langues additionnelles.
kossi-seto.yibokou@univ-lorraine.fr