

Pour aller plus loin : une bibliographie « subjective » proposée par l'ensemble des auteurs

- Abdallah Pretceille, M. (2007). *Quelle école pour quelle intégration ?* Paris : Hachette Education.
- Abdallah Pretceille, M. (2012). Quelle anthropologie pour quel enseignement. In : F. Dervin & B. Fracchiolla (dir.), *Anthropologies, interculturalité et enseignement-apprentissage des langues*, Berne : Peter Lang, 19-34.
- Alaoui, D. (coord.) (2010). *Education et formation interculturelles : regards critiques, Recherches en Éducation n° 9*.
- Alaoui, D. (2018). La pertinence de la double contextualisation dans la recherche interculturelle. In : N. Wallian (Éd.), *Intervention éducative et médiation(s). Contextes insulaires, cultures diverses, explorations plurielles*, Berne : Peter Lang, Collection Transversales, 35-68.
- Alaoui, D. (2019). Aujourd'hui encore plus qu'hier, l'urgence de l'essentiel est de former à l'interculturel critique. In : A. Lenoir et D. Alaoui (dir.), *Les enjeux et défis de l'interculturel, une réflexion critique*, Paris : Éditions des Archives Contemporaines, 35-56.
- Archambault, I., Mc Andrew, M., Audet, G., Borri-Anadon, C., Hirsch, S., Amiraux, V. et Tardif-Grenier, K. (2018). Vers une conception théorique multidimensionnelle du climat scolaire interculturel, *Alterstice*, 8(2), 103-134. https://www.journal.psy.ulaval.ca/ojs/index.php/ARIRI/article/view/Archambault_Alterstice8%282%29.
- Audet, G. (2010). Composer avec la diversité culturelle en classe de maternelle : résultats d'une analyse de récits de pratique enseignante. *Revue de l'intégration et des migrations internationales/Journal of International Migration and Integration (RIMI/JIMI)*, 12(1), 43-60. DOI : <http://dx.doi.org/10.1007/s12134-010-0165-1>.
- Audet, G. (2011). L'interculturel en classe : pour la prise en compte de la spécificité culturelle dans l'intervention, *Mc Gill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de Mc Gill*, 46(3), 1-16. DOI : <http://dx.doi.org/10.7202/1009176ar>.
- Audet, G. (2018). Intervention pédagogique et diversité ethnoculturelle : théorisation de récits de pratique d'enseignants et défis de formation, *Éducation et francophonie*, pour le numéro spécial « Pluralisme, équité et rapports ethniques dans la formation du personnel des milieux éducatifs », XLVI(2), 92-108. <https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2018-v46-n2-ef04236/1055563ar/>.
- Auger N., Dervin F. & Suomela-Salmi E. (dir.) (2009), *Pour une didactique des imaginaires dans l'enseignement-apprentissage des langues étrangères*, Paris: L'Harmattan.
- Auger N., Louis V. & Belu I. (dir.) (2006). *Former les professeurs de langues à l'interculturel, à la rencontre des publics*, Cortil-Wodon (Belgique) : Editions Modulaires Européennes/ InterCommunication.
- Auger, N. & Louis, V. (2009). « Le CECR et la dimension interculturelle de l'enseignement-apprentissage du FLE : quelles tâches possibles ? », *Le français dans le monde, Recherches et applications*, La perspective actionnelle et l'approche par les tâches en classe de langue, n°45, Paris, Clé International & FIPF, 102-119.

- Azaoui, B. & Lièvre, M. (2019). Tisser des liens pour gérer l'altérité : l'exemple de l'institution scolaire face à la scolarisation de migrants en habitat précaire, *Migrations Société*, 176(2), 95-110.
- Barbot, M. J. & Dervin F. (2011). Rencontres interculturelles et formation, *Éducation permanente*, 186, 5-16.
- Barbot, M-J. (2010). Six critères pour une modélisation de dispositifs de formation interculturelle, *Synergies Pays riverains de la Baltique*, 7, 13-23. <https://gerflint.fr/Base/Baltique7/barbot.pdf>
- Byrd Clark, J.S. & Dervin, F. (2014). *Reflexivity in Language and Intercultural Education: Rethinking Multilingualism and Interculturality*. New York: Routledge Studies in Language and Intercultural Communication.
- Demorgon, J.(1996). *Complexité des cultures et de l'interculturel*. Paris : Anthropos.
- Dervin, F. (2009). Constructions de l'interculturel dans le deuxième programme à moyen terme du Centre Européen pour les Langues Vivantes (CELV) : l'exemple de La communication interculturelle dans la formation des enseignants, *Synergies Pays riverains de la Baltique*, 6, 77-88.
- Dervin, F. & Auger, N. (dir) (2019). Les nouvelles voix/voies de l'interculturel, *Le langage et l'Homme*, 541(1).
- Hall, E.T. (1971). *La dimension cachée*, Paris : Seuil.
- Holliday, A. (2018). Designing a Course in Intercultural Education, *Intercultural Communication Education* 1(1), 4-11.
- Kirkebaek, M. J. , Du, X-Y. & Jensen, A. A. (Eds.) (2013), *Teaching and Learning Culture. Negotiating the Context*. Rotterdam : Sense Publishers.
- Lemoine-Bresson, V. (2018). L'interculturel en réflexion pour la classe et ailleurs, *Recherches En Didactiques*, 25. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- Lemoine-Bresson, V. (2020). Identity dynamics in the speeches of language teachers in French and German primary schools: what approach to interculturality do they manage to co-construct? In N. Rudolph, A. F. Selvi et B. Yazan (dir.), *Attending to the Complexity of Identity and Interaction in Language Education*, Bristol: Multilingual Matters.
- Lemoine-Bresson, V., Lerat, S. & Gremmo, M.J. (2018). (Dé)construction de la notion d'interculturalité par des étudiants futurs enseignants, *Recherches En Didactiques*, 26, 25-40. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- Maalouf, A. (2014). *Les identités meurtrières*. Paris: Grasset.
- Mc Andrew, M. & Audet, G. (2018). Diversité et éducation au Québec : contexte et enjeux. In : C. Borri-Anadon, G. Gonçalves, S. Hirsch. & J. Queiroz Odino (dir.), *Vers une société inclusive : la formation des éducateurs en contexte de diversité. Une perspective comparative Québec-Brésil*, Blue Mounds, Wisconsin: Deep University Press, 17-45.
- Mc Andrew, M. (2016). Interculturalism in Quebec: Competing visions and current debates. In: D. Cooke (dir.), *Comparative Literature and Culture*, numéro spécial, *New work on immigration and identity in contemporary France, Ireland and Quebec*, 18(4), 2016. <https://docs.lib.purdue.edu/clcweb/vol18/iss4/3/>
- Sablé, C. (2011). Les activités sur l'interculturel dans EMA4Moodle : vers le développement d'une compétence interculturelle ?, dans I. Lallemand et J. Eschenauer (ed.). *Dynamiques interculturelles des Grandes Ecoles 2*, Paris : Conférence des Grandes Ecoles, 16-26.

- Sablé, C. (2018). Humanités, langues, interculturalité et éthique : quel équilibre dans un cours de Français Langue Seconde, *L'Ingénieur Citoyen*. Paris : Presse des Ponts, 91 – 100.
- Sartre, J.P. (1946, rééd. 1996). *L'existentialisme est un humanisme*, Paris : Folio essais
- Sauquet, M. et Vielajus, M. (2014). *L'intelligence interculturelle*. Paris : Charles Léopold Meyer.
- Shi-Xu (2001). Critical pedagogy and intercultural communication: creating discourses of diversity, equality, common goals and rational-moral motivation, *Journal of Intercultural Studies*, 22(3), 279-293.
- Tessier, L. et Trémion, V. (2020). Exploring intercultural communication online: video annotation in teacher education, *Interuniversity Electronic Journal of Teacher Formation (REIFOP)*, 23, *Globalization of intercultural communication in school context*, <https://doi.org/10.6018/reifop.408761>
- Trémion, V. (2019). « Apprendre à s'étonner : joies et douleurs d'une expérience interculturelle », *Le Langage et l'Homme*, 541, 11-22.
- Zoïa, G. (2013). Morale laïque et identités à l'école, *Le Télémaque*, 43.
- Zoïa, G. (2016). Le traitement de la différence à l'école. Deux cas : adolescence et diversité culturelle, *Recherches en Éducation*, « École, citoyenneté, ethnicité », 26.