



Mélanges CRAPEL n° 42/1 Numéro thématique

Coordonné par Marco Cappellini, Anne Chateau, Maud Ciekanski,
Amélie Leconte

Sommaire

Marco Cappellini, Anne Chateau, Maud Ciekanski, Amélie Leconte **3**
Introduction

Pratiques et Recherches en cours

Nicola Macré et Annick Rivens Mompean **13**
Comment développer les interactions (formelles, semi-formelles et informelles) nécessaires à l'apprentissage dans un dispositif d'autoformation accompagnée en langues à l'université ?

Anne Chateau et Sophie Bailly **35**
EDOLANG : un environnement facilitateur d'interactions ?

Leila Haghshenas et Anne Chateau **55**
Les tutoriels de soutien, quelle contribution à l'autonomisation ?

Christine Evain et Catrin Bellay 77
Les classes virtuelles du projet DISTUTOLANG :
Quelle pertinence pour un centre de langues ?

Sophie Dufour 107
Interactions au sein d'une communauté
apprenante et socialisante : quels apprentissages
possibles ?

Évelyne Rosen-Reinhardt 125
Quand l'apprenant international de FLE en milieu
homoglotte devient médiateur culturel via le web
2.0...
Enjeux de la visibilité sociale dans le projet bien !
(Blog de l'inter région en interaction) – de
l'expérience de l'altérité à la constitution d'un
portfolio

Luisa Bavieri 143
Exploring the host place:
A case study in intercultural language teaching
and learning

Carte Blanche

Mathilde Anquetil 159
Les centres de langues en interaction avec les
politiques linguistiques éducatives : revue de
quelques enjeux en cours