

Mélanges CRAPEL n° 43/1

Enseignement du français parlé aujourd'hui : Recherches et expériences de terrain

Coordonné par Christel Troncy, Emmanuelle Carette & Grégory Miras

SOMMAIRE

Présentation des auteur·e·s	5
Christel Troncy, Emmanuelle Carette et Grégory Miras	
Introduction	11
Corinne Weber	
Émergence de l'oral et statut épistémologique du français parlé : le prisme déformant de tensions idéologiques	21
Emmanuelle Guerin	
L'oral et l'écrit dans la pratique scolaire : et si on questionnait des évidences ?	51
Roberto Paternostro	
Français oral ou français parlé ? Quelles implications pour l'enseignement ?	65
Claude Cortier, Carole Etienne et Naima Ould Benali	
Didactique de l'oral et interactions : rétrospective méthodologie et expérimentation en contexte algérien	101
Christian Surcouf et Alain Ausoni	
« Le français parlé ? Eh ben j'savais pas ce que c'était ! » : production et compréhension de la variation diaphasique en français parlé en FLE	131
Florence Baills, Patrick Louis Rohrer, Pilar Prieto	
Le geste et la voix pour enseigner la prononciation en langue étrangère	157
Typhaine Manzato	
Mise en place d'un dispositif d'intercompréhension sur la langue parlée au lycée	185
Evelyne Delabarre et Véronique Miguel Addisu	
Interactions orales plurilingues dans la classe de français : étayages et représentations enseignantes à l'AEFE	213
Dominique Bomans	
Le slam ou la démocratisation d'une parole inclusive	235
Thomas Veret	
« Un français d'urgence, un français pratique, un français de demain » : Intégrer le français parlé dans les cours de langue dispensés au sein d'associations d'aide aux migrant·es	263
Paméla Vachon	297
Formation linguistique : comment des formateurs non professionnels peuvent-ils enseigner le français parlé en contexte d'immigration au Québec ?	