

*Mélanges CRAPEL n° 44/1*

**LES DISPOSITIFS D'APPRENTISSAGE-ENSEIGNEMENT DES LANGUES**

**Coordonné par Carmenne Kalyaniwala, Nicolas Molle & Guillaume Nassau**

**SOMMAIRE**

**Présentation des auteur·e·s**

**Annick Rivens-Mompean**

Introduction

**i**

**RECHERCHE**

**Aude Labetoulle**

Le dispositif d'enseignement-apprentissage des langues comme « système dynamique complexe » : définitions, conséquences méthodologiques et outils d'analyse

**3**

**Elke Nissen**

Dispositif de formation hybride télécollaboratif : présences et engagement dans un scénario pédagogique canonique

**27**

**Marco Cappellini, Catherine David, Paul Pouzergues**

Dispositifs pour l'apprentissage différencié en milieu homoglotte. éléments de modélisation des formations autonomisantes

**53**

**Justine Paris, Ismael Ramos Ruiz, Gabriel Thiberge**

Mesurer l'impact d'un dispositif de remédiation anglais/espagnol sur le développement de compétences langagières et d'autonomie d'apprentissage en langue

**81**

**Virginie Privas-Bréauté**

Réalité virtuelle et apprentissage/enseignement des langues : dispositif de développement de compétences en autonomie

**99**

**Emilie Magnat, Joséphine Rémon, Sophie Necker, Marion Dubois-Pager**

« Cours de langue de 45 minutes » : Vécu des acteurs au cœur d'un écosystème éducatif

**121**

**Lily Schofield, Monica Fierro**

Quel vécu d'un dispositif en ligne qui valorise le vécu personnel et informel des apprenants ?

**147**

**Monica Alaez-Galan**

Le débat, au service du dispositif d'apprentissage-enseignement des langues

**171**

**Hanne Leth Anderson, France Rousset**

Étude critique de deux applications pour la communication en français langue étrangère

**193**

## PRATIQUES

<b>Mélanie Schmutz</b>	
Erreur et élaboration du répertoire plurilingue chez les apprenant.e.s.	223
<b>Sülün Aykurt-Buchwalter</b>	
Évaluer un dispositif de formation continue en ligne pour des enseignants de FLE	241
<b>Catherine Couturier, Thi Thu Hoai Tran, Mickaël Gueydon</b>	
Hybridation d'un module de Français sur Objectif Universitaire (FOU) dans une formation destinée à des étudiants allophones	265
<b>Evelyne Rosen-Reinhardt, Rémy Porquier, Cécile Dénier, Pascale Leboucher-Dufour</b>	
L'atelier de conversation en milieu homoglotte – un micro-dispositif formalisant l'informel ?	285

## CARTES BLANCHES

<b>Grégory Miras</b>	
Quand l'agentivité s'invite en didactique de la prononciation : quels dispositifs pour quelles échelles ?	307
<b>Julie Prévost</b>	
Les unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A), des dispositifs d'apprentissage-enseignement clivants ?	317

## ANALYSE D'OUTIL

<b>Evgenia Bakaldina-Nicol</b>	
EXMARALDA : Outil de traitement des données discursives orales	331