

Mélanges CRAPEL (44/2)

Varia

PRESENTATION DES AUTEUR·E·S (par ordre alphabétique)



Cédric Brudermann est maître de conférences habilité à diriger les recherches en anglais à la faculté des Sciences et Ingénierie de Sorbonne Université. Il est membre du Centre de Linguistique en Sorbonne (CeLiSo – UR 7332) où il co-pilote l'axe « didactique ». Ses travaux s'ancrent dans le champ de la recherche en acquisition des langues secondes et s'attachent notamment à analyser les effets du numérique et de l'intervention pédagogique (notamment à distance) sur le développement langagier. Ces questions de recherche le conduisent à s'intéresser en retour à des thématiques de recherche connexes comme la formation des enseignants ou la politique des langues en contexte institutionnel.



Myriam Dupouy est maîtresse de conférences au sein du Département Didactique des Langues (Le Mans Université) et membre du Centre de recherche en éducation de Nantes, CREN EA2661. Ancrées en sociolinguistique et didactique du FLE/S, ses thématiques de recherche portent sur les rapports construits aux accents en situation d'appropriation langagière - en formation linguistique obligatoire pour adultes en situations diverses de migrations en France et à l'université pour les publics étudiants principalement.



Lyndon Higgs est membre de l'unité de recherche LiLPa (Linguistique, Langues, Parole, UR1339) et maître de conférences au département d'études anglophones de l'université de Strasbourg, où il enseigne la linguistique anglaise, la linguistique appliquée, la sociolinguistique et la traduction. Il est co-responsable du master MEEF 2nd degré parcours « Enseigner l'anglais ». Linguiste de formation, il s'intéresse particulièrement à la didactique de la grammaire, et plus généralement à la pédagogie universitaire (l'hybridation des cours, l'intégration du numérique dans la formation...).



Mariama Bayo Khalli est doctorante en Sciences du Langage, membre de l'UR LHUMAIN à l'Université Paul Valéry Montpellier III. Ses travaux de recherche, oscillant entre didactique des langues-cultures et sociolinguistique, portent sur l'inclusion des parents d'élèves migrants et immigrés. Les questions relatives au plurilinguisme, à la coéducation et à la formation sociolinguistique d'adultes en contexte scolaire sont au cœur de ses réflexions.



Diana Martinez est actuellement attachée temporaire d'enseignement et de recherche (ATER) au département de didactique du français langue étrangère à l'université Sorbonne Nouvelle. Elle est rattachée au laboratoire DILTEC (Didactique des langues, des textes et des cultures). Docteure en didactique des langues et des cultures, ses thèmes de recherche concernent l'enseignement de la dimension culturelle et interculturelle en classe de FLE, les pratiques de classe, l'analyse des interactions didactiques et l'analyse du discours.



Evgenia Nicol-Bakaldina est docteure en Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes, (Université Savoie Mont Blanc), enseignante à l'Université des Antilles. Sa thèse porte sur l'Enseignement d'une Matière par l'Intermédiaire d'une Langue Étrangère (E.M.I.L.E.) dans le secondaire en France. Notamment, le rôle et l'utilisation de la langue à l'intersection entre deux disciplines sont explorés via un corpus constitué à partir d'observations des cours en section européenne. Par ailleurs, elle est professeure certifiée en anglais dans un lycée. Ses intérêts de recherche sont l'EMILE/CLIL, le corpus des apprenants, les outils de transcription et de traitement des données, la didactique intégrée des langues.



Julie Prévost, Université de Lorraine, Laboratoire ATILF-CNRS (UMR 7118) <https://perso.atilf.fr/jzuddas/>
PRCE de Lettres modernes, professeure de français langue seconde (FLS) en UPE2A-collège, Julie Prévost est docteure en Didactique. Elle a soutenu une thèse portant sur les facilitateurs et les obstacles à l'inclusion des élèves allophones dans le secondaire en 2021. Jeune chercheuse au sein du laboratoire ATILF-CNRS (équipe Didactique des langues et Sociolinguistique), ses travaux portent sur la scolarisation des élèves migrants en France, et, plus largement, sur la formation et l'identité professionnelle des enseignant.e.s et sur les politiques linguistiques.



Marc Rollin, actuellement enseignant d'espagnol dans le second degré, titulaire d'un doctorat en Sciences du Langage, l'auteur s'intéresse dans ses recherches aux places, rôles et usages des langues vivantes étrangères et "régionales", aux modalités d'enseignement-apprentissage de celles-ci, ainsi qu'au textes et discours institutionnels, notamment de l'Éducation nationale. Ses travaux s'inscrivent dans le champ de la sociolinguistique, de la sociodidactique et de l'analyse du discours.



Adam Wilson est actuellement Maître de conférences au Département de Langues Étrangères Appliquées à l'Université de Lorraine (campus de Metz) et membre de l'Unité de recherche IDEA (UR 2338). Sociolinguiste, ses recherches portent sur les rapports entre phénomènes sociaux et formes et usages linguistiques dans des contextes sociolinguistiques liés à la globalisation, tels que le tourisme, la migration transnationale, le commerce international et le monde universitaire. L'utilisation de langues véhiculaires, et notamment l'anglais et le français, dans ces contextes constitue l'un des points centraux de ses travaux. Plus récemment, ses recherches explorent les écarts entre ces pratiques langagières professionnelles et les modèles de référence mobilisés lors de l'enseignement/apprentissage des langues.