

Mélanges CRAPEL (45/2)

Varia

PRESENTATION DES AUTEUR·E·S (par ordre alphabétique)



Hervé Adami est professeur des universités à l'université de Lorraine ([page perso](#)). Il est rattaché au laboratoire ATILF (Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française).



Aurélie Bourdais est maîtresse de conférences en didactique de l'anglais à la Faculté d'Education de l'université de Montpellier. Elle est rattachée au LIRDEF (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation). Ses recherches portent sur les pratiques numériques d'élèves dans le cadre de l'enseignement-apprentissage des langues, pratiques étudiées en lien avec la notion de littératie.



Jinjing Hussard-Wang est actuellement ingénieure pédagogique à l'UFR Lansad de l'université de Lorraine et membre associée du laboratoire ATILF CNRS UMR 7118. Elle est titulaire d'un doctorat en Didactique des langues. Pendant sa recherche doctorale, ses intérêts portaient sur les méthodologies d'apprentissage/enseignement de langues dans différentes cultures, la personnalité de l'apprenant et l'apprentissage de langues en autonomie. Actuellement, ses recherches se focalisent sur les apprentissages non-formel et informel. Ses publics cibles incluent tant des apprenants francophones qui apprennent une langue étrangère que des apprenants internationaux qui apprennent le français en France.



Emily Marzin est enseignante-chercheuse à l'université d'Études Internationales de Kanda (KUIS) au Japon, où elle exerce en tant que conseillère pédagogique. Elle est diplômée en enseignement de l'espagnol comme langue seconde de l'université de Guanajuato (Mexique), titulaire d'un master en Didactique des langues (parcours Sociodidactique, plurilinguismes et interculturel) de l'université Jean Monnet (France) et d'un doctorat en Éducation de The Open University (Royaume-Uni). Ses travaux de recherche portent actuellement sur l'apprentissage autodirigé et la communication interculturelle entre pairs, avec un intérêt particulier pour les dynamiques d'apprentissage des langues et des cultures en tandem.



Maëlle Ochoa est doctorante en didactique des langues au Laboratoire Cultures, Education, Sociétés (LACES) de l'université de Bordeaux. Son travail porte sur la conception des aides à l'écriture en langue seconde. Dans le cadre de sa thèse, elle teste plusieurs dispositifs didactiques de manière expérimentale. Elle enseigne actuellement le français langue étrangère à la faculté d'Economie et assure également deux cours à l'université de Bordeaux Montaigne : Langage et Cognition et Méthodologie et élaboration de matériel didactique, en FAD.



Diane Raluy est enseignante en anglais langue étrangère, avec plus de dix ans d'expérience en France et au Japon, où elle a travaillé auprès d'apprenants allant de la primaire à l'université. Elle est titulaire d'une licence en anglais, avec une spécialisation en littérature britannique et en français langue étrangère (université Paris VII), ainsi que d'un master en français langue étrangère (université Paris III). Passionnée par l'intégration des outils numériques dans l'enseignement, elle s'intéresse également à l'autonomie des apprenants et à l'accompagnement pédagogique. Elle participe à des projets visant à développer l'apprentissage autodirigé et à enrichir l'expérience des étudiants dans des contextes multiculturels.



Stéphanie Roussel est professeure des universités en études germaniques depuis septembre 2022. Auparavant elle a été Maître de conférences, entre 2012 et 2022 et PRAG dans cette même université de 2007 à 2012. Elle dirige actuellement de Département des langues du Collège Droit, Science Politique, Economie, Gestion, la licence franco-allemande en droit et assure la direction adjointe du LACES (Laboratoire Cultures, Education, Sociétés).