

**DE L'AUTONOMISATION CONSIDEREE COMME UNE
INNOVATION**

"Innover [inɔvɛ] v. intr.
Introduire quelque chose
de nouveau dans un
système établi."
Dictionnaire de langue
française, Hachette, 1987.

Inscrire l'enseignement/apprentissage de langue dans la perspective de l'apprentissage autodirigé implique l'adhésion de tous les participants directs et indirects de la situation à des démarches pédagogiques en rupture avec les représentations et les habitudes de la plupart d'entre eux :

- "rupture", car la définition nouvelle de l'apprentissage qui fonde l'orientation bouleverse les rôles de tous, ce qui exige de chacun la remise en cause de ses guides d'action (ses représentations) et l'acquisition de nouvelles conduites (des pratiques) ;
- "adhésion", car l'orientation, pour se matérialiser, doit être agréée, et le rester, par ceux qui la choisissent et la réalisent.

La prise en charge de la rupture implique la définition des nouveaux rôles à assumer et l'organisation de formations appropriées, ce qui a déjà fait l'objet de recherches-actions, en particulier au CRAPEL, pour ce qui concerne les deux participants primaires des situations pédagogiques les plus répandues, l'apprenant et l'enseignant.

La conquête de l'adhésion des participants s'inscrit dans une problématique encore largement absente des recherches-actions pédagogiques, celle de la recherche de qualité, au sens où s'entend actuellement ce terme dans le monde de la production et des services. En termes de ce domaine de préoccupation, il ne s'agit plus tant ici d'améliorer la "qualité" intrinsèque de l'"innovation"

proposée que celle de sa "réception" par ses "utilisateurs". L'autonomisation de l'apprenant et de son apprentissage doit aussi être envisagée comme une innovation dont l'introduction dans les systèmes établis doit être assurée.

La condition de matérialisation de l'orientation que représente l'adhésion des participants aux changements envisagés n'est pas restée ignorée des initiateurs d'autonomisation : ici, l'on s'est préoccupé de "motiver" les apprenants en faisant apparaître l'effet valorisant des nouveaux rôles à assumer ; là, on s'est soucié de créer un "climat de confiance" pour soutenir psychologiquement les apprenants lors de leurs premiers contacts avec l'innovation; là encore, on a fait appel à toutes les ressources médiatiques locales pour créer un environnement favorable.

Mais ces essais sont restés ponctuels, ont été conduits de manière plus intuitive que raisonnée et sont indissociablement liés aux circonstances dans lesquelles ils ont été tentés. Il convient peut-être, maintenant que de grands progrès ont été réalisés concernant la théorie et la pratique de l'autonomisation de l'apprenant, de se donner l'introduction de l'autonomisation comme objectif clairement individualisé de projets de recherche-action. Les travaux entrepris permettront :

- d'isoler les sources de résistance potentielle à l'introduction de l'autonomisation et ses facilitateurs potentiels ;
- de définir et d'expérimenter une diversité de procédures d'introduction prenant en compte les données recueillies.

Les acteurs de l'innovation (les "initiateurs" mais aussi les "bénéficiaires") seront alors mieux armés pour trouver la parade aux résistances et tirer profit des facilitateurs présents dans leur situation pédagogique.

Au CRAPEL, les actions-recherches ont essentiellement porté jusqu'ici, et se poursuivront encore car la tâche est inachevée, sur la teneur conceptuelle et

Brève... Brève... Brève... Brève... Brève... Brève... Brève

matérielle de l'autonomie et de ses implications : qu'est-ce qu'apprendre en autodirection; qu'est-ce qu'apprendre à apprendre ; comment former les apprenants, les enseignants ; les supports de l'apprentissage autodirigé ; etc.

Dans l'avenir elles porteront aussi, et ceci constituera le substrat d'une coopération CRAPEL/CELV de GRAZ en cours d'engagement, sur la prise en compte des dimensions psychologiques et sociales de l'introduction de cette innovation dans des systèmes d'enseignement/apprentissage établis (ceux de nos domaines d'expérience : la formation des adultes, la formation des étudiants d'université, la formation des enseignants de langue). Nos travaux porteront essentiellement sur l'interaction entre l'innovation et ses participants concernés au premier chef, les apprenants et les enseignants.

Henri HOLEC
Octobre 1996