

Avant Propos

Ce numéro des *Mélanges* reflète un aspect spécifique du travail du CRAPEL : son fonctionnement en tant qu'équipe d'accueil de jeunes chercheurs, reconnue par le CNRS et susceptible de diriger des projets de recherches ou de fournir de l'expertise nécessaire à la mise en œuvre de projets, souvent en articulation avec les programmes de DEA en sciences du langage et des sciences de l'éducation, et en collaboration avec l'Ecole Doctorale de l'Université Nancy 2.

Autrement dit, les chercheurs du CRAPEL ne font pas que de la recherche : ils forment des chercheurs. Pour adapter le mot de Claude ALLEGRE "Des chercheurs qui cherchent, on les trouve. Au CRAPEL, nous essayons de trouver des chercheurs qui trouvent."

Tous les ans, donc, le CRAPEL apporte un soutien scientifique, moral et logistique à un certain nombre d'étudiants en études doctorales, d'abord pendant leur année de DEA sous forme de stage de participation aux travaux d'un de ses groupes de recherche. Ensuite, pendant les trois ou quatre années de préparation de la thèse, ces thésards peuvent prolonger cette participation, ou simplement venir dans les locaux du centre pour s'entretenir avec leur directeur ou pour consulter la documentation.

Le recueil d'articles qui forment ce numéro consacré aux projets de jeunes chercheurs rattachés directement ou indirectement, officiellement ou officieusement au CRAPEL témoigne de l'énergie, de l'imagination et du goût pour la recherche de ces jeunes collègues. Il témoigne également de l'éventail large des thèmes, des méthodes et des objectifs de la recherche en didactique des langues étrangères au début du vingt et unième siècle.

Parmi les thèmes abordés ici, quatre concernent des aspects psychologiques et psycholinguistiques de l'apprentissage, dans des perspectives très différentes : Alex Boulton traite d'aspects lexicaux de l'acquisition en L1 et L2 et s'interroge sur les implications pédagogiques de ses observations. Geoffrey Sockett expose un projet à la fois théorique et empirique et propose une nouvelle classification des stratégies d'apprentissages cognitives. Christine Arnaud examine le rôle de l'affect dans la formation des attitudes positives et négatives envers l'apprentissage des

langues. Myriam Pereiro analyse ce que veut dire l'expression "être doué pour les langues" pour les spécialistes et pour l'homme de la rue.

Les quatre articles restants traitent des problèmes d'apprenants étrangers de la langue française : celui d'Emmanuelle Huver concerne les contingences sociales et institutionnelles qui pèsent sur la situation d'apprentissage de jeunes étrangers quand ils arrivent en France, et Hervé Adami expose certains de leurs problèmes face à l'écrit et les compare aux problèmes des francophones illettrés. Elizabeth Murphy fait le portrait identitaire, social et institutionnel, des 'étudiants voyageurs' et le confronte à la typologie sociolinguistique de 'l'Etranger'. Et l'article de Chloé Gallien nous fait sortir de l'hexagone pour nous présenter une expérience basée sur l'emploi de documents authentiques qu'elle a menée en Écosse auprès d'apprenants débutants.

Six des huit articles qui paraissent dans ce volume sont extraits de thèses soutenues ces dernières années à l'Université Nancy 2 : ceux de Arnaud, Boulton et Sockett (sous la direction de Henri Holec) et Adami, Murphy-Lejeune et Pereiro (sous la direction de Philip Riley).

Bonne lecture !